



LICEUL TEOLOGIC REFORMAT
CLUJ-NAPOCA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Str. M. Kogălniceanu, nr. 16, Cluj-Napoca, 400084, Tel: (004) 0264 430 653

E-mail: info@kollegium.ro, Web: www.kollegium.ro

Nr. înregistrare: 31.08.2020

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 31.08.2020

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020-2025



**Kolozsvári
Református
Kollégium**
Litteris et pietati sacrum

ARGUMENT

Descentralizarea sistemului de învățământ, prioritate a reformei educaționale din România, a fost afirmată de nenumarate ori de către autoritățile educaționale și susținută în plan concepțional și normativ. Descentralizarea este definită în primul rând ca delegare a autorității decizionale la nivelul unității școlare. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă - în anumite limite - o politică proprie în domeniul curricular, financiar și al resurselor umane. Pe de altă parte, descentralizarea mai înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare. Școala își va elabora oferta educațională și proiectul de dezvoltare pe diferite perioade de timp, pe baza nevoilor și a cererii de educației exprimată de către comunitate. Deci pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ai sistemului școlar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere a resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Implementarea reformei învățământului la nivel local se confruntă cu bariere de natură organizațională, informațională, relațională și individuală. Disfuncționalități se manifestă la nivelul unităților școlare, la nivelul pregătirii inițiale și continue al cadrelor didactice, a relațiilor dintre instituțiile partenere în procesul reformei și a persoanelor implicate în reformă.

Prezentul *Proiect de Dezvoltare Instituțională* este un nou document managerial care are la bază activitatea desfășurată la Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca în perioada 2015-2020 și are ca scop îmbunătățirea calității educației oferite de instituția noastră.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională are în vedere dezvoltarea Liceului Teologic Reformat Cluj-Napoca în perioada 2020-2025 pe cele trei domenii: capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității.

Proiectarea traiectoriei de dezvoltare a liceului s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj Napoca, Inspectoratul Școlar al Județului Cluj, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și Direcția Județeană de Statistică.

Programele Ministerului Educației Naționale din România și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2020-2025.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este realizat pe o perioadă de 5 ani și cuprinde diagnoza organizației școlare, analiza, țintele, obiectivele propuse, fezabilitatea celor propuse în baza oportunităților. În această perioadă ne propunem eficientizarea procesului de învățământ și asigurarea unei educații de calitate pentru toate nivelurile de învățământ existente în unitatea școlară: grădiniță, ciclul primar, ciclul gimnazial, ciclul liceal, ciclul profesional și ciclul postliceal sanitar. Dorim să înființăm aceste grupe și clase la cererea părinților, care sunt enoriașii comunității reformată.

După perioada de 5 ani vom realiza o diagnoză realistă a activității educaționale în contextul în care se asigură traseul educațional al copilului plecând de la nivelul preșcolar până la nivelul liceal/postliceal; analiza va permite luarea de decizii pertinente în vederea îndeplinirii misiunii și viziunii școlii și pentru a asigura calitatea în educație.

CUPRINS

I. Prezentare generală-trăsături caracteristice

I.1.Context legislativ; fundamentarea proiectului de dezvoltare instituțională

I.2. Prezentarea LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA

II. Etapele realizării proiectului de dezvoltare instituțională / Echipa de proiect

III. Viziunea și misiunea instituției de învățământ

III.1. Viziunea LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA

III.2. Misiunea LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA

III.3. Valori promovate

IV. Analiza diagnostică

IV.1. Analiza mediului extern

IV.2. Analiza mediului intern

IV.2.1. Strategia privind resursele curriculare

IV.2.2. Strategia privind resursele umane

IV.2.3. Strategia privind resursele materiale-financiare

IV.2.4. Strategia privind promovarea școlii

IV.2.5. Strategia de colaborare și parteneriat

IV.3. Analiza PEST SWOT

V. Strategia dezvoltării instituționale

VI. Plan operational-este prezentat la punctul 4 din raport

I. PREZENTARE GENERALĂ-TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

I.1. CONTEXTUL LEGISLATIV; FUNDAMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea Educației nr. 1/2011 – republicată cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.115/2014, cu modificările și completările ulterioare;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație ;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar ;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HG nr 1534/2008 privind aprobarea standardelor de referință și indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Codul muncii;
- Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1955 din 18 octombrie 1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor;
- Legea nr. 334 din 31 mai 2002 , republicată și actualizată - legea bibliotecilor;
- Notificarea MEN nr 44990/1999 privind criteriile de normare a personalului nedidactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Ordinul nr. 3.250 din 12 februarie 1998 privind criteriile de normare a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat;

- Management educațional pentru instituțiile de învățământ ;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- OMEN 6155/22.12.2016 privind promovarea IPT și dual;

FUNDAMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Obiective majore ale educației în România:

1. acces egal și sporit la educație;
2. calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
3. descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
4. transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
5. considerarea investiției în capitalul uman drept investiție profitabilă pe termen lung;
6. reconstrucția învățământului rural;
7. combinarea educației de elită cu educația generală;
8. compatibilizarea europeană a învățământului românesc;
9. dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Cadrul legal :

- Constituția României –art.3, alin. 3. - dreptul de a învăța și a fi instruite în limba maternă sunt garantate ..
- Legea Educației Naționale ,art.45, alin.1. – „Persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, în condițiile legii”;
- Legea Educației Naționale,art.45, alin 13.- „Pentru elevii aparținând minorităților naționale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură manualele școlare....”
- Legea Educației Naționale ,art.46, alin. 11.-...” În învățământul liceal și postliceal, în care predarea se face în limba maternă pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire de specialitate, se realizează însușirea terminologiei de specialitate și în limba română.”
- Convenția cadru pentru protecția minorităților naționale: ...cetățenii au dreptul să-și mențină și să-și dezvolte cultura, limba, tradițiile ...
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar, aprobată prin Memorandum în ședința de Guvern din 20.12.2005

- Nota TVET 3897/ 21.12.2016, referitoare la Programul Național “2017-Anul învățământului profesional și tehnic din România”

Toate aceste documente se concentrează, de fapt, pe sporirea șanselor de mobilitatea profesională a celor ce învață, precum și pe compatibilizarea competențelor europene și a celor profesionale și personale dobândite în școală de elevii din țara noastră.

Prin urmare, în aria de preocupări actuale a LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA se înscriu:

- Învățământul preșcolar;
- Învățământul primar;
- Învățământul gimnazial;
- Învățământul liceal- filiere: vocațională (profil teologic) și teoretică (profil real);
- Învățământul profesional de stat și dual
- Învățământul postliceal sanitar

În perspectivă, și pe durata prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională ne propunem diversificarea ofertei educaționale la toate nivelurile de învățământ.

În acest context elaborarea Proiectului de Dezvoltare instituțională:

- Se justifică prin necesitatea armonizării planificării și dezvoltării școlii cu planificarea la nivel local și regional, într-o arie mai largă de preocupări, ca furnizor de servicii către comunitate. Proiectul de dezvoltare al Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca este un document ce valorifică analiza contextului social și analiza nevoilor reale.
- Este oportună prin desfășurarea tuturor activităților de la nivelul liceului în contextul îndeplinirii priorităților educaționale ale MEN, ale ISJ Cluj și contribuția la dezvoltarea comunității.
- Este fezabilă datorită existenței:
 - ✓ ofertei educaționale atractive;
 - ✓ unui personal calificat;
 - ✓ unei baze materială moderne;
 - ✓ deschiderii permanente a liceului spre colaborare națională și internațională;
 - ✓ calității serviciilor educaționale oferite.
 - ✓ imaginii pozitive a liceului și a Bisericii înfrățite;

Ca parte integrantă a procesului de dezvoltare instituțională, asigurarea calității este o componentă importantă a Proiectului de dezvoltare al Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca impulsionând desfășurarea unor activități din ce în ce mai riguroase de autoevaluare și evaluare la nivel instituțional și individual.

Asigurarea calității educației la nivelul liceului va fi implementată printr-o serie de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare/planificare/implementare de programe de studiu prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație satisface standardele de calitate.

Reperete strategice de asigurare a calității în școală sunt:

- Funcționarea optimă a sistemului de evaluare internă
- Cunoașterea și aplicarea standardelor naționale de referință
- Normarea și monitorizarea activității structurilor organizatorice la nivelul școlii (comisii de lucru, consilii, etc)
- Utilizarea standardelor naționale de referință ca repere generale în inițierea și proiectarea activităților
- Identificarea aspectelor interne care necesită ameliorare în raport cu standardele de referință
- Dezvoltarea permanentă a sistemului intern de comunicare
- Sincronizarea demersului educațional cu tendințele reformei în învățământ
- Centrarea tuturor demersurilor instituționale și educaționale pe beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor furnizate de școală

Activitatea comisiei, având la bază planul operațional și planul de activitate elaborate anual se concretizează în :

- întâlniri lunare
- activități de monitorizare,
- elaborarea de diverse proceduri
- elaborarea rapoartelor de activitate semestriale și anuale
- elaborarea anuală a fișei de autoevaluare internă a calității
- elaborarea, semestrial/anual, a planului de îmbunătățire
- elaborare RAEI.

În vederea asigurării eficienței autoevaluării dar și în scopul optimizării activităților de

îmbunătățire continuă au fost elaborate în fiecare an proceduri și ne propunem pentru perioada prezentului Proiect de dezvoltare instituțională să elaborăm un ghid de proceduri ca anexă la un Manual de asigurare a calității.

Ca mecanism important de asigurare a calității menționăm autoevaluarea. Are un rol central în procesul de asigurare a calității și se realizează pe baza unei proceduri elaborate de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității. Asigurarea calității în liceu este un deziderat care se realizează treptat cuprinzând toate aspectele procesului educațional pornind de la calitatea actului educational, implicarea copiilor/elevilor/tinerilor în activitățile extracurriculare, realizarea de proiecte educaționale în parteneriat, implicarea părinților în viața liceului.

Demersul didactic a avut și va avea ca scop crearea unor valori reale care să înscrie Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca printre unitățile de învățământ cu rezultate bune, prin măsurarea valorii adăugate a progresului individual al fiecărui copil/elev/tânăr, asigurând nu numai calitatea dar și echitatea în educație.

Direcțiile de dezvoltare a activității școlare pentru fiecare an școlar sunt:

- Implementarea procedurilor operaționale la nivelul fiecărui demers instituțional
- Optimizarea performanței școlare
- Adaptarea priorităților școlii la nevoile de formare ale tânărului modern și la cerințele societății
- Elaborarea și implementarea strategiei de popularizare a ofertei școlare
- Valorificarea parteneriatelor atât cu școlile, cât și cu instituții abilitate ale comunității locale
- Implicarea școlii în activități de proiect cu impact extern / continuarea proiectelor existente
- Implementarea sistemului dual în cadrul învățământului profesional existent

I.2. PREZENTAREA LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA

Municipiul Cluj este un vechi centru de cultură, oraș universitar, capitala Transilvaniei. Istoria liceului nostru se împletește cu istoria acestui oraș din anul 1557 prin înființarea Școlii Reformate în centrul vechi al orașului, iar din 1648 în str. Kogălniceanu unde se află și azi clădirile vechiului Colegiu Reformat. A fost desființat de dictatura comunistă în 1948, iar în clădirile naționalizate s-a înființat liceul de stat „Ady- Șincai”, azi Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”.

Liceul nostru a fost reorganizat în anul 1990, după Revoluție. În anul 2002 Eparhia Reformată a obținut prin retrocedare doar clădirea veche. În clădirea nouă care nu a fost retrocedată funcționează Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”.

Limba de predare fiind maghiară, elevii liceului nostru sunt de naționalitate maghiară 100%.

Celor care doresc să studieze aici, Clujul le oferă multiple posibilități cultural-educative, de documentare și destindere. Putem enumera instituții de cultură: Teatrul Național și Opera Română, Teatrul Maghiar și Opera Maghiară, Filarmonica Transilvania, biblioteci: Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, Biblioteca Academiei, Biblioteca Centrală Universitară, muzee: Muzeul de Istorie, Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Muzeul Zoologic, galeriile de artă, cinematografe, Grădina Botanică, Sala Sporturilor, etc.

Clujul este și un vechi centru cultural maghiar cu instituțiile sale: bisericile istorice, diferite organizații culturale, Biblioteca Fundației „Heltai Gáspár”, Asociația Culturală Maghiară din Transilvania, Asociația Muzeului Ardelean, etc.

Clujul oferă multe variante pentru cei care doresc să-și continue studiile după terminarea liceului: Universitatea „Babeș-Bolyai”, Universitatea Sapiientia, universități particulare, Institutul Teologic Protestant, Academia de Muzică, școli postliceale cu diferite specializări.

Pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca își propune extinderea rețelei de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale, devenind un liceu care să ofere oportunitatea elevilor nu numai de a alege și a studia o meserie dintr-un anumit domeniu al filierei tehnologice. Vom oferi accesul nediferențiat la educație și formare profesională continuă, indiferent de sex, etnie, convingeri religioase, grupuri defavorizate. Desfășurăm un proces educațional care se focalizează pe nevoia de educație a celor vulnerabili, care nu etichetează, ci oferă șanse egale tuturor elevilor, promovând astfel un învățământ favorabil

incluziunii și a învățării de-a lungul vieții pentru toți copiii și tinerii.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile sănătoase ale societății democratice. Misiunea lui este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Poziționare:

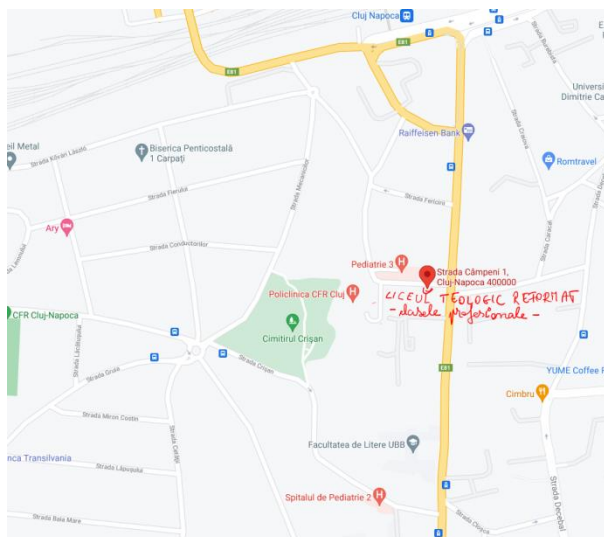
Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca

- Grădinița, clasele primare, gimnaziale, liceale
- Str. M. Kogălniceanu, nr. 16



Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca

- clasele profesionale
- Str. Câmpeni, nr. 1



În prezent Municipiul Cluj-Napoca este cel mai mare oraș din nord-vestul României. Populația orașului depășește cifra de 450.000, concentrând 46,1 % din numărul total al locuitorilor județului Cluj. Dintre aceștia 85% au domiciliul stabil și 15% au reședința temporară, fiind studenți și elevi sau angajați în industrie, construcții și servicii. Clujul le oferă multiple posibilități cultural-educative, de documentare și destindere. Putem enumera instituții de cultură: Teatrul Național și Opera Română, Teatrul Maghiar și Opera Maghiară, Filarmonica Transilvania, biblioteci: Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, Biblioteca Academiei, Biblioteca Centrală Universitară, muzee: Muzeul de Istorie, Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Muzeul Zoologic, galeriile de artă, cinematografe, Grădina Botanică, Sala Sporturilor, multe parcuri etc.

Zona Centrală în care se afla Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca reprezintă principala zonă culturală, financiară, administrativă și comercială a municipiului Cluj-Napoca. Aceasta este structurată pe trei mari piețe care formează un triunghi, Piața Unirii (în maghiara Fő tér), Piața Mihai Viteazul (în maghiara Széchenyi István tér) și Piața Avram Iancu (în maghiara Bocskai István tér), vechea piață denumită în evul mediu „Piața Gâștelor”.

Centrul se individualizează față de restul orașului printr-o serie de monumente arhitecturale și istorice, clădiri din secolele XVII-XX. Pe laturile străzilor precum Regele Ferdinand, Eroilor, Iuliu Maniu, Napoca, Memorandumului și 21 Decembrie se întind clădiri impresionante în stil baroc, renașcentist și gotic. În ultimii ani centrul a fost împodobit cu clădiri moderne precum sedii de bănci și instituții publice.

II. ETAPELE REALIZĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ / ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională reprezintă o expresie a unei analize, gândiri și decizii colective, expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare, iar principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

- alegerea unei echipe manageriale performante și eficiente capabilă să: identifice problemele liceului, să realizeze o strategie SWOT pe baza căreia să stabilească prioritățile, să propună soluții, să stabilească strategii optime pentru cele patru domenii

fundamentale (resurse umane, resurse curriculare, resurse materiale și financiare și relații de parteneriat cu instituții de învățământ și cu comunitatea locală), să anticipeze, să întreprindă, să inițieze, să autoformeze continuu, să proiecteze, să organizeze, să îndrume, să coordoneze, să evalueze, să autoevalueze;

- implementarea unui nou stil managerial pentru dezvoltarea liceului în vederea atingerii standardelor calitative educaționale;
- verificarea continuă a realizării proiectării activității instructiv-educative, prin implementarea tematicii organismelor de conducere;
- evaluarea periodică a realizărilor și nerealizărilor raportându-ne la prioritățile și țintele strategice deja asumate și remedierea nerealizărilor semnalate, prin elaborarea și implementarea de planuri de îmbunătățire, atât în activitatea managerială cât și în activitățile instructiv-educative.
- diversificarea ofertei educaționale.

Acestor etape le corespund anual activități pentru care prin planul operational le sunt stabilite resursele necesare pentru realizarea lor.

Componența echipei de proiect:

Coordonatorul echipei: Prof. dr. SZEKELY ARPAD – director

Membrii echipei:

- Ec. GOMBAR BEATA-HAJNAL – contabil șef
- Prof. KATI MIHALYFALVI
- Prof. NAGY MAGDOLNA – dir. adj.
- Prof. ROMITAN IRINA
- POP IDA - secretar

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT

III.1. VIZIUNEA LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA

Până în anul 2025, Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca va redeveni o unitate școlară de referință pentru comunitate, integrată nevoilor sociale ale comunității, asigurând o bogată cultură generală corelată cu o concepție creștină despre viață, lume și societate și promovând tradițiile multiseculare ale învățământului confesional reformat care să realizeze pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

III.2. MISIUNEA LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA

MISIUNEA LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT este: formarea personalității autonome și creative a adolescenților, asigurând o pregătire de înaltă calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și formarea de competențe profesionale pentru a deveni cetățeni conștienți de propria valoare, responsabili și competitivi pe piața muncii prin exemple și învățământ religios.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibili la nevoile locale și regionale.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

Absolvenții liceului reformat - chiar dacă nu-și continuă studiile în învățământ superior teologic - sunt în posesia cunoștințelor religioase care-i fac capabili să reprezinte și să apere interesele Bisericii lor, să fie toleranți, să fie capabili de adaptare și orientare într-o societate în schimbare continuă și rapidă. Cunoștințele dobândite în domeniul științelor biblice, a crezului reformat, istoriei creștinismului și a Bisericii Reformate le asigură o conduită morală care contribuie la formarea cetățeanului credincios, conștiincios și angajat.

Pornind de la dorințele educaționale ale fiecărui copil/elev/tânăr, precum și de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în perioada 2020-2025, prin întreaga activitate se va crea în liceu un mediu educațional profesionist la standarde instrucționale și morale

înalte.

Pe parcursul formării educaționale dorim pentru copii/elevi/tineri dezvoltarea celor opt competențe cheie conform Cadrului european de referință, acestea reprezentând un pachet multifuncțional, transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini de care au nevoie toți indivizii pentru împlinirea și dezvoltarea personală:

- Competențe de comunicare în limba maternă și în două limbi de circulație internațională;
- Competențe fundamentale în matematică, științe și tehnologie;
- Competențe digitale (de utilizare a tehnologiei informației pentru cunoaștere, comunicare și rezolvarea de probleme);
- Competențe axiologice sau de valorizare (necesare pentru participarea activă și responsabilă la viața socială);
- Competențe pentru managementul vieții personale și al evoluției în carieră;
- Competențe antreprenoriale;
- Competențe de expresie culturală;
- Competențe de a învăța pe tot parcursul vieții.

III.3. VALORILE PROMOVATE

Profilului moral și acțional al absolventului Liceului Teologic Reformat Cluj-Napoca este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație:

- Crediința
- Respectul proprietății
- Eficiență
- Flexibilitate
- Onestitate
- Reintegrarea adulților
- Modestia
- Acces egal la educație
- Toleranța

- Aplicația față de muncă/creativitatea
- Armonia
- Calitatea
- Capacitatea de autoevaluare
- Comunicarea deschisă elev-elev
- Învățarea diferențiată
- Libertatea de exprimare
- Schimburi interculturale
- Spiritul antreprenorial
- Stimularea gândirii autonome
- Valorile familiei



IV. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

IV.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Județul Cluj reprezintă, conform tuturor indicatorilor, un punct de referință pe harta României, dinamica din ultimii patru ani având ca locomotivă ritmul deosebit de dezvoltare, care a caracterizat redimensionarea municipiului Cluj-Napoca, a făcut ca acesta să devină un model de dezvoltare pentru multe regiuni din țara noastră.

Județul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a țării, având o suprafață de 6674,4 kmp, desfășurată în zona de contact a trei unități naturale reprezentative: Munții Apuseni, Podișul Someșan și Câmpia Transilvaniei. Din punct de vedere al suprafeței deținute, în totalul teritoriului național, județul Cluj ocupă locul 12 pe țară cu 2,8%. Populația totală a județului la 01.01.2020 era de 736.945 locuitori, în creștere față de anii precedenți.



1. DEMOGRAFIE- Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Cel mai urbanizat județ, din Regiunea Nord-Vest, în 2007, este Clujul (66% în urban față de 34% în rural), însă fenomenul de scădere a populației urbane rămâne la valori ridicate, la care

se adaugă fenomenul de îmbătrânire demografic cu care se confruntă aceste spații dar și fenomenul de migrație internațională cu care mediul urban se va confrunta și în următorii ani.

Din punct de vedere al densității populației, județul Cluj se situează pe locul 6 între județe cu 98.6 locuitori/kmp. În ceea ce privește repartitia pe sexe a populației, un procent de 48.3 % îl reprezintă bărbații, în timp ce populația feminină deține 51.7 %.

Factori diagnosticați:

- a. Previziunile demografice pentru 2025 nu sunt optimiste, populația de vârstă școlară și preșcolară scade față de 2005, după cum urmează: grupa de vârstă 0-14 ani cu 33,1%, grupa de vârstă 14-64 de ani cu 16,2%, în timp ce populația de peste 65 de ani crește cu 8.2%.
- b. Tendințele privind evoluția populației preșcolare și școlare sunt de scădere continuă și accentuată pe grupele de vârstă 7-14 ani (22,8 mii persoane) și 15 -24 ani (48,9 mii persoane). Vom asista și la o reducere semnificativă a ponderii populației școlare în structura grupei de vârstă 15 -64 ani. Dacă în anul 2003 populația școlară reprezenta 33,92% din totalul populației din grupa 15 -64 de ani, în anul 2025 această pondere va fi de 22,89%.
- c. Scăderea demografică generală atât la nivel național, regional cât și la nivelul județului va avea implicații deosebite asupra gestionării și dezvoltării resurselor umane și va necesita investiții în capitalul uman.
- d. Sunt de remarcat diferențele de structură pe medii rezidențiale pentru grupa de vârstă 0-14 ani, de unde reiese o pondere a populației de vârstă școlară mai mare în mediul rural, față de mediul urban, ceea ce însă afectează și sistemul educațional, copiii din satele izolate întâmpinând dificultăți în participarea la formele de învățământ. Aceasta va determina o reorganizare a rețelei școlare în mediul rural prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.
- e. Reducerea populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de peste 65 ani, arată pericolul unui deficit de forță de muncă tânără, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.
- f. Eficientizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi

ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, populația viitoare preponderent feminină în anumite zone, educație multiculturală, creșterea accesului pentru grupurile etnice dezavantajate.

- g. Evoluțiile demografice scot în evidență necesitatea implicării unităților de învățământ ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupei de vârstă de mijloc pentru cerințele de competențe și calificări cerute pe piața muncii. Vor fi luate în considerare și fenomenele de migrație externă.

Mișcarea migratorie

Migrația îmbracă forme multiple. Dintre acestea, cele mai caracteristice sunt deplasările pentru muncă. Existența deplasărilor pentru muncă a constituit un fenomen aproape permanent, care a însoțit dezvoltarea forțelor de producție în toate timpurile. Un fenomen nemijlocit legat de aceste deplasări, a cărui intensitate este foarte puternică de la an la an, l-a constituit emigrația forței de muncă.

Cauzele principale constau în disproporțiile care apar în economia capitalistă, ce se referă la raportul dintre resursele naturale și industriale, dintre resursele naturale și agricole, dintre industrie și agricultură și dintre dezvoltarea economică și densitatea populației. Schimbările în fluxurile migratorii au constituit, pe lângă sporul natural negativ, o cauză care a influențat actualele structuri ale populației României. În special migrația unor categorii importante din populația României (cu precădere populația înalt calificată și pregătită) s-a intensificat. Deplasările de populații atât în interior cât și în exterior, au repercursiuni puternice atât pentru zonele cu emigrație, cât și pentru cele cu imigrație.

Consecințele sunt atât de ordin demografic, cât și economic. Deplasările de mari proporții ale forței de muncă determină mari dificultăți atât pe plan economic, cât și pe plan social.

Eficientizarea rețelei școlare precum și necesarul de calificări cerute de viitoarea piață a muncii va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi, ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, populația viitoare preponderent feminină în anumite zone, cât și un fenomen mai recent, dar cu efecte foarte mari asupra populației active din județ și în același timp din regiune, anume cel al migrației externe.

2. ECONOMIE-PIAȚA MUNCII-FORȚA DE MUNCĂ

Județul Cluj se caracterizează ca fiind o unitate administrativ-teritorială cu un puternic potențial industrial, peste 54 % din populația ocupată își desfășoară activitatea în diferite subramuri industriale. Cele mai dezvoltate ramuri industriale sunt: industria prelucrătoare, transporturile, construcțiile, industria chimică.

Județul Cluj se bucură de un potențial turistic deosebit, care face județul un centru de mare atractivitate turistică, pe plan intern și internațional (Vlădeasa, Muntele Mare, Muntele Băișorii, zonele Gilău, Tarnița, Beliș-Fântânele, stațiuni balneoclimaterice, vestigii istorice etc.)

Un rol deosebit în conturarea și dezvoltarea economiei de piață îl are sistemul bancar-financiar, care la nivelul județului Cluj este deosebit de bine pus în evidență, acest sector cunoscând o dezvoltare spectaculoasă în ultimii ani.

Competența forței de muncă reprezintă o valoare esențială pentru dezvoltarea unei economii competitive, durabile și inovatoare, în conformitate cu obiectivele Europa 2020. În perioade de constrângeri bugetare și presiuni competitive globale fără precedent, politicile UE privind ocuparea forței de muncă și competențele, care contribuie la conturarea tranziției la o economie ecologică, inteligentă și inovatoare, trebuie să reprezinte o prioritate.

UE poate rezolva toate aceste probleme și poate crește substanțial ocuparea forței de muncă, mai ales în rândul femeilor, tinerilor și lucrătorilor în vârstă, dar numai prin acțiuni decisive, concentrate pe patru priorități-cheie:

—o mai bună funcționare a piețelor forței de muncă

—o forță de muncă mai competentă, capabilă să contribuie și să se adapteze la schimbările tehnologice prin noi modele de organizare a muncii . Investiția în sisteme de educație și formare, anticiparea necesităților de competențe, serviciile deconcordanță și orientare reprezintă factori fundamentali în creșterea productivității și competitivității, în accelerarea creșterii economice și, în sfârșit, în creșterea ocupării forței de muncă.

—o mai bună calitate a locurilor de muncă și a condițiilor de muncă.

—politici mai puternice de promovare a creării de locuri de muncă și a cererii de forță de muncă. Nu

e suficient să se asigure că oamenii rămân activi și acumulează competențele necesare pentru a obține un loc de muncă: refacerea economică trebuie să se bazeze pe creștere generatoare de locuri de muncă. Trebuie să se realizeze condițiile corespunzătoare pentru crearea mai multor locuri de muncă, inclusiv în societăți care funcționează cu competențe înalte și modele de afaceri bazate pe cercetare și dezvoltare intensivă. Politicile care permit valorificarea surselor-cheie de creare de locuri de muncă și promovarea spiritului antreprenorial și a activităților independente sunt și ele esențiale pentru creșterea ocupării forței de muncă.

Strategia de dezvoltare a județului Cluj în contextul dezvoltării regionale

În contextul integrării României în Uniunea Europeană, dezvoltarea resurselor umane este o prioritate strategică în concordanță cu obiectivele europene, stabilite prin Agenda de la Lisabona. În Strategia regională de dezvoltare a resurselor umane conceptul strategic de referință îl reprezintă Viziunea Consorțiului Regional privind dezvoltarea Regiunii pe termen lung:

Comunitățile din Regiunea Nord-Vest (Transilvania de Nord) înțeleg să valorifice împreună, respectând principiile dezvoltării durabile resursele naturale, materiale, umane, tradițiile istorice și interculturale în scopul unei dezvoltări susținute, constante care fac din Transilvania de Nord una dintre cele mai dinamice regiuni europene.

Regiunea Transilvaniei de Nord, prin amplasarea și dotările sale infrastructurale îndeplinește un rol strategic, de deservire logistică, a teritoriilor de la Vestul, Estul, Sudul și Nordul său.

Domeniile de excelență ale regiunii, care se disting prin potențialul lor inovativ, „dezvoltare tehnologică” și poziționarea pe piețele europene a produselor regionale sunt: agricultura, industria alimentară și a bunurilor de consum (mobiliu și confecții), industria de mașini și echipamente, turismul și IT&C.

Regiunea dispune de un valoros capital uman, sistemele de educație a adulților, de formare continuă a adulților și învățământ universitar fiind recunoscute la nivel internațional.

Cetățenii regiunii se disting prin mentalitatea lor inovativă, cooperantă care, alături de un nivel de calitate a vieții ridicat (cu un PIB de 55% din media europeană) fac din Transilvania de Nord una dintre destinațiile preferate de investitori și turiști în Europa Centrală și de Est.” (preluat din PDR).

3. INDICATORI PRIVIND EDUCAȚIA

La nivel județean tendințele privind evoluția populației școlare sunt asemănătoare cu cele la nivel regional. Creșterea numărului de elevi în învățământul liceal se datorează claselor din ciclul superior al liceului ruta progresivă, fapt care a dus la creșterea procentului de absolvenți care finalizează ciclul secundar superior în educație.

Proiecțiile pe termen lung indică o scădere drastică chiar îngrijorătoare în perioada 2005/2025 a populației preșcolare și școlare, astfel că pentru grupa de vârstă (3- 6 ani) vom asista la o scădere cu 17,9 mii persoane adică 34,05%, pentru grupa de vârstă (7 – 14 ani) la o scădere cu 16,8 mii persoane adică 31,05%, iar pentru grupa de vârstă (15 -24 ani) scăderea va fi de 43,7 mii persoane adică 44,14 %. Pe niveluri de educație, dinamica populației școlare între anii 2000-2006, a înregistrat scăderi de efective, în învățământul primar (cu 6368), gimnazial (cu 10715) și postliceal (reducerea cu 53,78%), în timp ce efective mai mari se înregistrează numai în învățământul liceal, profesional și tehnic conform graficelor următoare și învățământul superior.

La nivelul județului Cluj raportul elevi/cadru didactic este mult mai mic decât media națională și pe regiunea Nord-Vest, înregistrându-se o scădere semnificativă mai ales la învățământul profesional. Raportul elevi/profesor a înregistrat scăderi și la nivel liceal.

Județul Cluj este unul dintre cele trei județe pilot ale regiunii Nord-Vest, județ în care au fost realizați primii pași ai descentralizării învățământului preuniversitar.

Pașii realizați în descentralizarea învățământului preuniversitar, în județele pilot sunt:

- Eficientizarea rețelei școlare prin reducerea numărului de unitati de invatamant cu personalitate juridică la nivel de județ. În jud. Cluj există 250 de unități școlare cu personalitate juridică. Școlile de pe raza comunelor au devenit structuri ale școlii de centru .
- Organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor vacante din invatamant in centre de examen in unități școlare. Se oferă astfel posibilitatea recrutării si angajării de personal calificat in funcție de nevoile de dezvoltare ale unităților de învățământ.
- Implicarea agenților economici (sursa ISJ-urile din județe) nu se face resimțită suficient la elaborarea CDL, a planurilor de școlarizare, la dotarea cu resurse materiale a unităților de învățământ, în general la susținerea unităților de învățământ prin

parteneriate reale, eficiente.

Unitățile de învățământ, ca și celelalte organizații și instituții din județ, au realizat parteneriate în vederea accesării fondurilor structurale. Astfel au fost depuse 11 proiecte cu finanțare FSE.

Dacă gradul de cuprindere în învățământul obligatoriu, pe ansamblul populației, este destul de ridicat la nivelul județului, există încă probleme privind participarea la educație a copiilor provenind din medii defavorizate, în special a celor care aparțin minorității rromă.

Numărul mare al celor care părăsesc timpuriu școala și persistența acestui fenomen limitează capacitatea educației și formării profesionale inițiale de a dezvolta, la nivelul tinerilor, bagajul de competențe și cunoștințe necesar proceselor de învățare pe tot parcursul vieții.

Pentru evitarea acestui fenomen sunt necesare următoarele :

- ✚ Programe integrate pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; • Activități de tip " Școala după școală", învățarea asistată și educație remedială;
- ✚ Programe integrate și oferte educaționale pentru reintegrarea în sistemul de educație a celor care au părăsit școala timpuriu ,inclusiv programe de tip " A doua șansă în educație ";
- ✚ Dezvoltarea de instrumente și servicii integrate de informare, orientare, consiliere și dezvoltare personală;

Rezultatele PISA pentru alfabetizarea la citire (pentru tinerii în vârstă de 15 ani) arată faptul că procentul de persoane cu un nivel scăzut al competențelor în acest domeniu din UE crește tot mai mult per ansamblu, țara noastră situându-se pe ultimele locuri. Persoane cu un nivel scăzut al competențelor în materie de citit (în vârstă de 15 ani) pe scara de alfabetizare la citire/lectură (PISA) în UE în 2000 și 2006.

Calitatea procesului educațional este influențată într-un mod hotărâtor de gradul de dotare cu mijloacele de învățământ și echipamente didactice. Infrastructura școlară necesită încă multe îmbunătățiri, atât la nivelul clădirilor, cât și al dotării cu materiale didactice.

Toate cele 32 de unități de învățământ IPT din județul Cluj monitorizate privitor la condițiile de învățare au autorizații sanitare de funcționare pentru spațiile de învățământ și în 23 de școli a fost realizată evaluarea riscului la locul de muncă. Referitor la realizarea unor amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități mai mult de jumătate din numărul școlilor nu au astfel de dotări.

Referitor la dotarea laboratoarelor și atelierelor școlare la nivelul minimal al standardelor de pregătire profesională, la nivelul județului Cluj este realizată în proporție de 97,3%, iar dotarea la nivelul standardelor europene este asigurată în 45,87% din numărul total de laboratoare și ateliere, nivel mai ridicat decât cel de la nivel regional.

4. CONTEXTUL DE POLITICI PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

S-a remarcat o îmbunătățire generală în domeniul educației și al formării profesionale în cadrul UE. Cu toate acestea, majoritatea obiectivelor stabilite pentru anul 2020 nu au fost realizate la timp, în timp ce în cazul obiectivului esențial privind alfabetizarea se înregistrează chiar regrese. Realizarea acestor obiective va necesita adoptarea unor inițiative mai eficiente la nivel național. Recesiunea economică, împreună cu provocarea demografică, exacerbează nevoia urgentă de realizare a reformelor, continuându-se în același timp investițiile în sistemele de educație și formare profesională pentru a face față principalelor provocări economice și sociale.

Progrese suplimentare necesare din partea organizațiilor furnizoare de educație:

1. Aplicarea practică a competențelor transversale cheie
2. Educația cadrelor didactice și a cadrelor de conducere ale instituțiilor de învățământ școlar
3. Dezvoltarea procedeeleor de evaluare și apreciere
4. Sunt necesare mai multe acțiuni privind alfabetizarea pentru categoriile defavorizate
5. Necesitatea consolidării competențelor cheie în cadrul EFP și a Învățământului pentru adulți.

Dinamica populației școlare la învățământul profesional de stat și în sistemul dual pentru perioada 2015-2020

Anul școlar	Număr elevi înscriși (IX+X+XI)	Număr elevi promovați	Număr elevi absolvenți
2015-2016	80+75=155	154	154
2016-2017	70+81+76=227	225	76
2017-2018	66+69+81=216	212	81
2018-2019	92+66+69=227	224	69
2019-2020	74+82+63=219	218	63

IV.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

IV.2.1. STRATEGIA RESURSELOR CURRICULARE

Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca implementează curriculumul național, stabilește și proiectează CDȘ și CDL, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale copiilor/elevilor/cursanților care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui ethos propriu.

La toate nivelele de învățământ se va respecta curriculumul național.

Structura nivelurilor de învățământ:

Nivelul de învățământ	Filiera	Profil/ Domeniu	Specializa- rea/ Calificarea profesiona- lă	Forma de învățământ	Durata / ani	Numar grupe-clase /an școlar			
						2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Preșcolar				Program prelungit	3	3	3	3	3
Primar				Zi	5	5	5	5	5
Gimnazial				Zi	4	4	4	4	4
Liceal	Voca- țională	Teologic	Teologie reformată	Zi	4	4	4	4	4
	Teore- tică	Real	Științe ale naturii	Zi	4	4	4	4	4
Clase profesio- nale		Turism și alimentație	Bucătar	Zi	3	4-3	3-3	3-3	3-3
		Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer, Coafor, manichiură pedichiură		3	4-3	3-3	3-3	3-3
		Constructii, instalatii și lucrări publice	Instalator instalații apă,și gaze		3	3-3	3-3	3-3	3-3

		Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente		3	3-3	3-3	3-3	3-3
		Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice		3	2-2	3-3	3-3	3-3
		Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal		3	2-2	3-3	3-3	3-3
Postliceal	Tehnologică	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	Zi	3	3	3	3	3

În vederea dezvoltării-proiectării curriculumului la decizia școlii (CDȘ), la nivelul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității există elaborată o procedură care prezintă etapele de elaborare, aprobare și atribuire a unui opțional. Prin această procedură s-a stabilit modul de realizare a activității, compartimentele și persoanele implicate în desfășurarea activității.

Etapele strategiei de dezvoltare-proiectare a CDȘ-ului sunt:

- Fundamentarea propunerilor pentru CDȘ având în vedere analiza de nevoi la nivelul copiilor/elevilor și analiza de oportunități educaționale la nivelul socio-economic local;
- Depunerea ofertelor de către cadrele didactice;
- Elaborarea ofertei de discipline opționale la nivelul instituției pentru toate nivelele de învățământ;
- Prezentarea ofertei elevilor și părinților, exprimarea opțiunilor acestora; centralizarea opțiunilor;
- Aprobarea și validarea ofertei disciplinelor opționale;
- Elaborarea programelor opționale și avizarea acestora de către Comisia de Curriculum;
- Avizarea programelor opționale de către inspectorii de specialitate.

Toate aceste etape vor fi justificate prin procese verbale întocmite la nivelul comisiilor metodice, consiliului profesoral, consiliului părinților și consiliului de administrație.

Situația CDȘ-urilor la nivelul Liceului Teologic Reformat este:

Anul școlar	Număr CDȘ-la nivelul:				
	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Șc. profesională
2015-2016	2	4	3	25	6
2016-2017	2	4	4	25	10

2017-2018	2	4	4	26	11
2018-2019	2	5	4	26	11
2019-2020	2	5	4	27	12
2020-2021	2	5	5	27	12
2021-2022	3	5	5	28	13
2022-2023	3	6	6	28	13
2023-2024	3	6	6	29	14
2024-2025	4	7	7	29	14

Raportându-ne la situația CDȘ-urilor din perioada precedentului PDI se constată o creștere anuală a CDȘ-urilor ceea ce dă posibilitatea copiilor/elevilor să-și dezvolte deprinderi și capacități și să-și contureze propriul sistem de atitudini și valori.

La clasele învățământului profesional CDL-urile (Curriculum în Dezvoltare Locală) sunt stabilite de comun acord cu agenții economici cu care școala are contracte de parteneriat pentru efectuarea instruirii practice a elevilor prin stagii de practică, competențele dezvoltate răspund nevoilor specifice diferitelor locuri de muncă în cadrul calificărilor.

OFERTAREA DISCIPLINELOR OPȚIONALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

Clasa	Denumirea opționalului	Cadru didactic propunător
Grădinița	• Play it, say it • Educație spirituală	• Burkhardt Imola • Kiss-Cserey Zoltan
Clasele 0 – IV	• Literatură pentru copii • Matematică distractivă • Educație spirituală • Limba engleză/germană • Educație pentru prevenirea riscului rutier	• Szántó Eliz/Szilagy Izabella/Szabó Krisztina/Makkai Mária/Kiss Ildiko
Clasa a V – a A	• Educație spirituală • Dans modern • Limba engleză • Matematică distractivă	• Kiss-Cserey Zoltán • Finta István/Kiss Gergely • Kulcsár Gabriella / Molnár-Galaczi Júlia • Nagy Magdolna
Clasa a	• Educație spirituală • Dans modern • Limba germană	• Kiss-Cserey Zoltán • Finta István/Kiss Gergely • Lapohos Ildikó

VI – a A	• Matematică distractivă	• Nagy Magdolna
Clasa a VII – a A	• Educație spirituală • Dans modern • Limba engleză • Matematică distractivă	• Kiss-Cserey Zoltán • Finta István/Kiss Gergely • Kulcsár Gabriella / Molnár-Galaczi Júlia • Nagy Magdolna
Clasa a VIII – a A	• Educație spirituală • Vraja literaturii • Dans modern • Limba engleză • Sinteze matematice	• Kiss-Cserey Zoltán • Szilágyi Gizella • Finta István/Kiss Gergely • Kulcsár Gabriella / Molnár-Galaczi Júlia • Nagy Magdolna
Clasa a IX – a A	• Istoria Clujului • Vraja literaturii engleze/Comunicare limba germană • Cultură și civilizație britanică • Cultura și civilizația șvabilor din Timișoara	• Bogya Katalin • Kulcsár Gabriella, Molnár-Galaczi Júlia / Lapohos Ildikó, Palkó Boglárka • Kulcsár Gabriella / Molnár-Galaczi Júlia • Lapohos Ildikó/Palkó Boglárka
Clasa a IX – a C	• Educație spirituală • Complemente de matematică • Texte funcționale și utilitare	• Kiss-Cserey Zoltán • Kovács Márta/Nagy Magdolna • Romitan Irina/Groza C-tin
Clasa a X – a A	• Marile descoperiri geografice • Vraja literaturii engleze/Comunicare limba germană • Cultură și civilizație britanică • Cultura și civilizația șvabilor din Timișoara	• Korodi László • Kulcsár Gabriella/Molnár-Galaczi Júlia • Kulcsár Gabriella / Molnár-Galaczi Júlia • Lapohos Ildikó/Palkó Boglárka
Clasa a X – a C	• Educație spirituală • Învățare pentru societatea cunoașterii • Complemente de matematică • Educație pentru sănătate	• Kiss-Cserey Zoltán • Bogya Katalin, Mihályfalvi Katalin • Kovács Márta/Nagy Magdolna • Mihályfalvi Katalin
Clasa a XI – a A	• Educație pentru sănătate • Extindere limba engleză • Vraja literaturii engleze • Mituri și motive mitice • Învățarea limbii engleze prin cântece	• Mihályfalvi Katalin • Kulcsár Gabriella / Molnár-Galaczi Júlia • Kulcsár Gabriella / Molnár-Galaczi Júlia • Romitan Irina/Groza C-tin

	• Învățarea limbii germane prin cântece	• Kulcsár Gabriella / Molnár-Galaczi Júlia • Lapohos Ildikó/Palkó Boglárka
Clasa a XI – a C	• Educație pentru sănătate • Chimie prin probleme și lucrări de laborator • Literatura universală • Complemente de matematică • Biochimia alimentelor • Mituri și motive mitice	• Mihályfalvi Katalin • László Margit • Rácz Melinda/Szilágyi Gizella • Kovács Márta/Nagy Magdolna • László Margit • Romitan Irina/Groza C-tin
Clasa a XII – a A	• Texte funcționale și utilitare • Vraja literaturii engleze/Cultura și civilizația sașilor • Extindere limba engleză/limba germană • Uniunea Europeană/Comunitatea religioasă și societatea • Mituri și motive mitice • Cultura și civilizația șvabilor di Timișoara	• Romitan Irina/Groza C-tin • Kulcsár Gabriella, Molnár-Galaczi Júlia / Lapohos Ildikó, Palkó Boglárka • Kulcsár Gabriella / Molnár-Galaczi Júlia / Lapohos Ildikó, Palkó Boglárka • Korodi László/Bogya Katalin • Romitan Irina/Groza C-tin • Lapohos Ildikó/Palkó Boglárka
Clasa a XII – a C	• Educație pentru sănătate • Texte funcționale și utilitare • Biochimia alimentelor • Educație spirituală • Complemente de matematică • Literatura universală • Mituri și motive mitice	• Mihályfalvi Katalin • Romitan Irina/Groza C-tin • László Margit • Kiss-Cserey Zoltán • Kovács Márta/Nagy Magdolna • Rácz Melinda/Szilágyi Gizella • Romitan Irina/Groza C-tin

Lista CDL - anul școlar 2020-2021

Nr. Crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DENUMIRE C. D. L.	CALIFICAREA	CLASA	AUTORII	
					Din unitatea de învățământ	Operatorul economic/instituția publică parteneră
1.	Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca	Precizia măsurărilor	Electronist aparate si echipamente	IX	Katona Coloman	SC ROBERT BOSCH SRL Mercea Andrei- inginer trainer învățământ dual
		Aplicații de bază în electronică și automatizări	Electronist aparate si echipamente	X	Katona Coloman	SC ROBERT BOSCH SRL Mercea Andrei- inginer trainer învățământ dual
		Inițiere în domeniul electric cu aplicații la instalații electrice	Electrician aparate și echipamente electrice si energetice	IX	Menehart Ibolya	SC ELECTROGLOBAL SRL Mândraș Paul – director de producție
		Caracteristicile locului de muncă în atelierul electric	Electrician aparate și echipamente electrice si energetice	X	Menehart Ibolya	SC ELECTROGLOBAL SRL Mândraș Paul – director de producție
		Organizarea ergonomică a atelierului de tâmplărie	Tâmplar universal	IX	Matyas Peter Aurelia	S.C. MOBIPROD S.R.L. Șoplea Gabriel- director
		Caracteristicile locului de muncă în atelierul de tâmplărie	Tâmplar universal	IX	Matyas Peter Aurelia	S.C. MOBIPROD S.R.L. Șoplea Gabriel- director

		Organizarea ergonomică a locului de muncă	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	IX	Dener Stefan	S.C. BOB INSTAL S.R.L Ianko Cristian director
		Caracteristicile locului de muncă în atelierul de instalații	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	X	Dener Stefan	S.C. BOB INSTAL S.R.L Ianko Cristian director
		Resurse necesare salonului de frizerie, coafor, manichiură-pedichiură	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	IX	Sonkodi Noemi	SALON CRAZY Lajosi Annamaria-manager salon
		Tranziția de la școală la locul de muncă	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	X	Sonkodi Noemi	SALON CRAZY Lajosi Annamaria-manager salon
		Resurse necesare în turism și alimentație	Bucătar	IX	Kerekes Bianca	SC. OZANA SRL Grindean Ozana-director
		Caracteristicile locului de muncă în unitățile de alimentație	Bucătar	X	Kerekes Bianca	SC. GRAND HOTEL Stanca Otilia-director

Privind procesul de predare-învățare-evaluare ne dorim ca educatorii și profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a copilului/elevului în procesul de predare-învățare-evaluare. Această formare participativă pe care o implică învățarea activă centrată pe copil/elev se va regăsi în planurile de lecție și în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură. La grupă/clasă copiii/elevii sunt încurajați să participe și să își împărtășească experiențele folosindu-se o serie de noi tehnici de învățare:

- problematizare;

- lucrul în grup;
- proiecte;
- chestionare;
- materiale video;
- studii de caz;
- studiul individual, etc.

Activitățile pe care educatorii/profesorii la întreprind la grupă/clasă, se vor desfășura utilizând:

- calculatorul și softurile educaționale pentru diferite discipline;
- navigare pe internet;
- aparate, machete, planșe;
- video, casete video și CD;
- videoproiectoare;
- activități de instruire în laboratoare;
- activități de instruire în ateliere;
- biblioteca, etc.

Activitatea la grupă/clasă se va baza și pe :

- curriculum pentru diferitele discipline studiate;
- ghiduri metodologice pentru educatori/profesori și pentru elevi;
- materiale didactice auxiliare;
- fișe de lucru etc.

În activitatea educațională dotarea respectă Normativul de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, Normativul de dotare minimală pentru învățământul primar O.M. 3263/15.02.2006, Normativul de dotare minimală pentru clasele V-VIII, O.M. nr.3486/23.03.2006 și cerințele curriculare ale programelor școlare pentru învățământ liceal, profesional și postliceal pentru a răspunde standardelor cerute de actul de predare-învățare-evaluare.

Activitatea de evaluare a rezultatelor școlare va răspunde tematicilor: ce sunt și cum evaluăm rezultatele școlare, funcții ale evaluării rezultatelor școlare, metode de măsurare a rezultatelor școlare, aprecierea rezultatelor școlare, factori perturbatori ai evaluării prin notare, implicații etice ale evaluării rezultatelor școlare - în etapa aprecierii. În etapa de evaluare se vor respecta standardele de evaluare și criteriile de notare.

Ca strategii de evaluare se vor folosi: evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă, evaluarea criterială etc.

Pornind de la învățământul preșcolar și ajungând la învățământul postliceal vom asigura

toate resursele și vom implementa un sistem de educație de calitate care să asigure finalitățile:

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia.
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi; încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare.
- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții. Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale.
- Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice ;
- Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.
- Elevul:
 - să demonstreze gândire creativă;
 - să folosească diverse modalități de comunicare în situații reale;
 - să înțeleagă sensul apartenenței la diverse tipuri de comunități;
 - să demonstreze capacitate de adaptare la diverse situații diferite;
 - să contribuie la construirea unei vieți de calitate;
 - să-și dezvolte capacitățile de investigare și să-și valorizeze propria experiență.
 - Să posede capacitatea de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme prin asocierea și relaționarea cunoștințelor din diferite domenii;
 - Să valorizeze cunoștințele, capacitățile, abilitățile și atitudinile în scopul unei orientări profesionale optime pentru învățământul

superior sau pentru piața muncii;

- ◉ Să posede capacitatea de integrare în noi grupuri sociale oferite de viața cotidiană, în sens pozitiv;
 - ◉ Să posede competențe funcționale esențiale pentru reușita în viață: comunicare în limbajele dobândite, gândire critică, adoptarea deciziilor optime, rapiditatea în acțiuni eficiente, pe baza prelucrării și utilizării contextuale ale unor informații complexe;
 - ◉ Să manifeste autonomie în opinii, în ținuta moral-civică;
 - ◉ Să manifeste deschidere la nou, la autoinstruire continuă, responsabilitate în viață socială, atașament față de muncă, de valorile culturii naționale și universale.
- Asigurarea unei pregătiri profesionale de specialitate la nivelul exigențelor serviciilor medicale din UE;
 - Formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru:
 - ◉ împlinirea și dezvoltarea personală
 - ◉ integrarea socială
 - ◉ ocuparea unui loc de muncă
 - Asigurarea unei pregătiri profesionale de specialitate la nivelul cerințelor operatorilor economici din județ;
 - Formarea competențelor, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru viitorii muncitori calificați, absolvenți ai învățământului profesional:
 - ◉ dezvoltarea personală pentru îndeplinirea cerințelor de angajare
 - ◉ integrarea în munca de echipă la locul de muncă
 - ◉ ocuparea unui loc de munca corespunzător calificării profesionale

Rezultate școlare - prognoze rezultate școlare
PDI 2015-2020 - PDI 2020-2025

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR - PROGRES

An școlar	Număr total copii	din care			
		Copii de 3-5 ani care au înregistrat progres	Copii de 3-5 ani care, nu au înregistrat progres	Copii de 5-6 ani care au înregistrat progres	Copii de 5-6 ani care, nu au înregistrat progres
2015-2016	86	54	5	25	2
2016-2017	90	60	5	25	0
2017-2018	90	68	2	20	0
2018-2019	88	58	0	30	0
2019-2020	85	55	0	30	0
2020-2021	90	60	0	31	0
2021-2022	90	62	0	32	0
2022-2023	90	64	0	33	0
2023-2024	90	65	0	34	0
2024-2025	90	68	0	35	0

PROGNOZĂ! Raportându-ne la PDI 2015-2020 ne propunem pe perioada prezentului PDI 2020-2025 atingerea procentului de 75% privind copiii care au înregistrat progres.

Evaluarea a vizat aplicarea unor probe practice-aplicative pentru a verifica în mod special capacitățile copiilor de a aplica anumite cunoștințe, precum și nivelul de dezvoltare a deprinderilor și priceperilor de ordin practic. Au fost utilizate și metode clasice cum ar fi fișele, dar au predominat cele alternative: portofoliile copiilor, produsele activităților, lucrări practice (postere), discuțiile libere, autoevaluarea, expunerea lucrărilor și aprecierea acestora împreună cu copiii. Ca rezultat al activităților desfășurate toți copiii au înregistrat progres privind abilitățile de comunicare, de socializare, a cunoștințelor matematice.

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR: PROGRES, PROMOVABILITATE, ABANDON, REPETENȚI

Pentru clasa pregătitoare evaluarea se face pe baza Raportului de evaluare aprobat prin Ordinul MECTS nr. 5773/19.09.2012.

Anul școlar	Procentele calificativelor-raportate la numărul total de elevi			
	FB	B	S	I
2015-2016	86,44%	9,99%	3,57%	-
2016-2017	88,5%	9,60%	2,34%	-
2017-2018	88,75%	9,660%	2,44%	-
2018-2019	88,95%	9,70%	2,62%	-
2019-2020	89%	9%	2%	-
2020-2021	90%	8%	2%	-
2021-2022	90%	9%	1%	-
2022-2023	91%	8%	1%	-
2023-2024	92%	8%	0%	-
2024-2025	95%	5%	0%	-

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
	(a)	(b)	(c)	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
2015-2016										
2016-2017	129	0	0	0	0	129	129	100%	0	0
2017-2018	128	0	1	0	0	127	127	100%	0	0
2018-2019	132	0	2	0	0	130	130	100%	0	0
2019-2020	128	0	0	0	0	128	128	100%	0	0

2020-2021	PROGNOZĂ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul de promovabilitate să fie de 100% iar rata abandonului să fie 0%.
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

Rata de absolvire a claselor primare raportate la clasa a IV-a

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
2015-2016	a	b	a/b
2016-2017	21	21	1
2017-2018	27	27	1
2018-2019	29	29	1
2019-2020	24	24	1

2020-2021	PROGNOZĂ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, rata de absolvire să se mențină la valoarea 1.
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL: PROGRES, PROMOVABILITATE, ABANDON, REPETENȚI

An școlar	Medii anuale cuprinse între				
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2015-2016	-	5	35	29	25
2016-2017	-	4	36	34	33
2017-2018	-	3	34	34	36
2018-2019	-	-	3	5	14
2019-2020	-	-	7	43	66

2020-2021	PROGNOZĂ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, ca procentul notelor cuprinse între 9 și 10 să fie de cel puțin 65%.
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
	(a)	(b)	(c)	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
2015-2016	97	1	3	0	0	95	94	98,94%	1	1,05%
2016-2017	107	2	2	0	0	107	107	100%	0	0
2017-2018	108	1	1	0	0	108	108	100%	0	0
2018-2019	106	3	0	0	0	109	108	99,04%	1	0,96%
2019-2020	115	0	0	0	0	115	115	100%	0	0
2020-2021	PROGNOZĂ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul de promovabilitate să fie de 100% iar rata abandonului să fie 0%.									
2021-2022										
2022-2023										
2023-2024										
2024-2025										

Rata de absolvire

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	A	b	a/b
2015-2016	27	27	1
2016-2017	29	29	1
2017-2018	26	26	1
2018-2019	24	23	0,95
2019-2020	31	31	1
2020-2021	PROGNOZĂ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, rata de absolvire să se mențină la valoarea 1.		
2021-2022			
2022-2023			
2023-2024			
2024-2025			

Este de remarcă faptul că procentul rezultatelor foarte bune predomină, rezultate obținute la nivelul tuturor disciplinelor și nu izolat ceea ce este în concordanță cu tendințele manifestate pe plan european și internațional pentru o adaptare flexibilă la învățământul primar și respective școlar.

Aceste rezultate evidențiază calitatea procesului de instruire și educare.

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ CU PROGNOZELE AFERENTE

Anul școlar	Număr elevi înscriși clasa a VIII-a	Număr elevi promovați clasa a VIII-a	Număr elevi participanți la evaluarea națională	Procentul de promovabilitate clasa/ examen	Medii la examenul de evaluare națională					
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2013 – 2014	21	21	19	100%	4	8	4	3	-	-
2014 – 2015	19	15	15	100%	2	2	6	4	1	-
2015 - 2016	29	27	27	100%	1	5	12	8	1	-
2016 - 2017	30	29	29	100%	5	5	4	10	5	
2017 - 2018	30	26	26	88.46%	2	5	9	7	0	-
2018 - 2019	24	23	23	100%	1	5	9	8	0	
2019 - 2020	31	31	28	90,32%	0	4	9	12	3	

PROGNOZĂ ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul absolvenților prezenți la evaluarea națională care obțin medii între 7 și 10 să fie de minim 50%

Anul școlar	Nr. Absolvenți	Nr. absolvenți prezenți la evaluarea națională	Nr. elevi care au obținut medii mai mari sau egale cu 5	Nr. elevi care au obținut medii mai mici decât 5
2015-2016	27	27	27	0
2016-2017	29	29	29	0
2017-2018	26	26	23	3
2018-2019	23	23	23	0
2019-2020	31	31	28	3
2020-2021	PROGNOZĂ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul absolvenților prezenți la evaluarea națională și procentul elevilor care obțin medii mai mari sau egale cu 5 să fie de peste 95%.			
2021-2022				
2022-2023				
2023-2024				
2024-2025				

-profil real - specializarea științe ale naturii

An școlar	Medii anuale cuprinse între				
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2015-2016	-	3	6	47	29
2016-2017	-	-	16	42	29
2017-2018	-	2	12	43	35
2018-2019	-	1	24	34	33
2019-2020	-	2	12	49	35

2020-2021	PROGNOZĂ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul absolvenților prezenți la bacalaureat care obțin medii între 9 și 10 să crească cu minim 20%
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

- profil teologic/specializarea teologie reformată

An școlar	Medii anuale cuprinse între				
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2015-2016	-	5	29	38	25
2016-2017		1	17	45	25
2017-2018		4	21	40	37
2018-2019	-	5	29	36	34
2019-2020	-	3	27	36	39

2020-2021	PROGNOZĂ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul absolvenților prezenți la bacalaureat care obțin medii între 9 și 10 să fie crească cu minim 20%
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

Promovabilitate, abandon repetenție

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
	(a)	(b)	(c)	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
2015-2016	187	2	8	0	0	181	173	95,58%	8	4,42%

2016-2017	191	2	7	0	0	186	185	99,46%	1	0,54%
2017-2018	199	0	3	0	0	196	196	100%	0	0
2018-2019	196	0	4	0	0	194	194	100%	0	0
2019-2020	203	0	0	0	0	203	203	100%	0	0

2020-2021	PROGNOZĂ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul de promovabilitate să fie de 100%, rata abandonului să fie 0% iar rata de repetenție să fie de 0%.
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

Rata de absolvire

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	A	b	a/b
2015-2016	40	39	0,96
2016-2017	43	43	1
2017-2018	50	50	1
2018-2019	47	47	1
2019-2020	48	48	1

2020-2021	PROGNOZĂ ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, rata de absolvire să se mențină la valoarea 1.
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

REZULTATE BACALAUREAT CU PROGNOZELE AFERENTE

Anul școlar	Număr elevi înscriși clasa a XII-a	Număr elevi promovați clasa a XII-a	Număr elevi înscriși la examenul de bacalaureat	Procentul de promovabilitate clasa/ examen	Medii la examenul de bacalaureat					
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2013 – 2014	40	40	40	82.50%	-	10	10	9	4	
2014 – 2015	46	46	47	93.26%	-	7	14	16	4	
2015 – 2016	39	39	40	100%	-	7	5	19	9	
2016 – 2017	36	36	37	97.29%	1	3	10	18	5	
2017 – 2018	52	52	53	92,30	-	7	17	18	6	
2018 – 2019	47	47	49	95,91%	-	14	13	14	6	
2019 – 2020	48	48	48	93,75%	-	3	9	21	15	

PROGNOZĂ ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, toți absolvenții să participe la examenul de bacalaureat iar procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat să fie de 100%.

CERTIFICARE CALIFICARE PROFESIONALĂ

Anul școlar	Număr elevi înscriși clasa a XI-a	Număr elevi promovați clasa a XI-a	Număr elevi participanți la examen	Procentul de promovabilitate clasa/ examen	Calificativul obținut			
					EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	RESPINS
2016 - 2017	76	76	76	100%	30	37	9	0
2017 - 2018	81	81	81	100%	48	29	4	0
2018 – 2019	69	69	69	100%	45	19	5	0
2019 - 2020	63	63	63	100%	32	17	14	0

PROGNOZĂ ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, toți absolvenții să participe la examenul de certificare competențe iar procentul de promovabilitate să fie de 100%.

Pentru a obține rezultatele din prognoză la nivelul școlii se va elabora un plan de măsuri care să cuprindă :

- Implementarea unor metode de predare / învățare centrate pe elev, metode care să le stimuleze gândirea și efortul susținut, astfel, încât în timp, elevii să poată fi solicitați și la un nivel de competență mai ridicat.
- Asigurarea unui grad de comunicare profesor-elev (științific, dar și compatibil cu capacitatea de asimilare /analiza/prelucrare a elevilor) mai accentuat, prin care profesorul să poată identifica cât mai concret lacunele în logica și modul de lucru al elevilor, pentru a le putea corecta, modela și perfecționa.
- Personalizarea instruirii prin valorificarea deplină a tuturor capacităților și experienței individuale a fiecărui elev, folosirea diferitelor modalități de lucru cu elevii: tradițional, activitate pe proiect, lucru în grupe sau pe perechi, activități practice.
- Organizarea cu elevii a unor activități diferențiate orientate pe specificul clasei, cât și pe competențele elevilor, astfel încât să se asigure atât creșterea nivelului de cunoaștere și pregătire a elevilor dotați, cât și aducerea la un nivel minim de înțelegere a elevilor cu lacune în bagajul de cunoștințe.
- Realizarea unor evaluări intermediare, făcute într-o notă de obiectivitate, corectitudine, rigurozitate și de încredere în posibilitățile de progres ale elevilor.
- Aplicarea unui sistem de evaluare stimulativ prin încurajarea oricărui performanță sau realizări individuale ale elevilor.

ÎNVĂȚĂMÎNT ȘCOALA PROFESIONALĂ: PROGRES, PROMOVABILITATE, ABANDON, REPETENȚI

TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ / BUCĂȚAR

An școlar	Medii anuale cuprinse între				
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2014-2015	-	10	10	8	1
2015-2016	2	11	13	12	5
2016-2017	7	15	21	11	3
2017-2018	6	12	18	4	2
2018-2019	-	8	10	20	5
2019-2020	-	4	14	21	8
2020-2021					

2021-2022	PROGNOZĂ! Ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul anual, al mediilor cuprinse în intervalul 8-10 să fie de cel puțin 40% din totalul de medii.
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE / INSTALATOR, APĂ, ÎNCĂLZIRE

An școlar	Medii anuale cuprinse între				
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2014-2015	-		6	8	-
2015-2016	-	5	8	10	4
2016-2017	6	7	18	8	2
2017-2018	5	8	16	4	-
2018-2019	-	11	15	6	-
2019-2020	-	6	20	3	-

2020-2021	PROGNOZĂ! Ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul anual, al mediilor cuprinse în intervalul 8-10 să fie de cel puțin 55% din totalul de medii.
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI / ELECTRONIST APARATE ȘI ECHIPAMENTE

An școlar	Medii anuale cuprinse între				
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2014-2015	-	2	3	7	-
2015-2016	-	6	6	9	5
2016-2017	1	9	10	15	4
2017-2018	-	3	16	12	6
2018-2019	-	3	17	15	2
2019-2020	-	4	15	18	1

2020-2021	PROGNOZĂ! Ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare
2021-2022	

2022-2023	Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul anual, al mediilor cuprinse în intervalul 8-10 să fie de cel puțin 55% din totalul de medii.
2023-2024	
2024-2025	

ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / COAFOR, FRIZERIE, MANICHIURĂ ȘI PEDICHIURĂ

An școlar	Medii anuale cuprinse între				
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2014-2015	1	9	6	5	2
2015-2016	2	11	8	10	7
2016-2017	8	18	12	11	3
2017-2018	3	16	14	10	2
2018-2019	-	8	19	15	5
2019-2020	-	3	21	15	3

2020-2021	PROGNOZĂ! Ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul anual, al mediilor cuprinse în intervalul 8-10 să fie de cel puțin 40% din totalul de medii.
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

ELECTRIC / ELECTRICIAN APARATE ȘI ECHIPAMENTE ELECTRICE ȘI ENERGETICE

An școlar	Medii anuale cuprinse între				
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2015-2016	3	2	6	1	1
2016-2017	2	7	9	5	1
2017-2018	1	8	14	7	2
2018-2019	-	7	18	8	1
2019-2020	-	4	20	9	-

2020-2021	PROGNOZĂ! Ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul anual, al
2021-2022	
2022-2023	

2023-2024	mediilor cuprinse în intervalul 8-10 să fie de cel puțin 25% din totalul de medii.
2024-2025	

FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN / TÂMLAR UNIVERSAL

An școlar	Medii anuale cuprinse între				
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2015-2016	2	2	4	2	-
2016-2017	1	14	2	3	1
2017-2018	-	16	8	5	1
2018-2019	-	9	16	6	1
2019-2020	-	7	15	7	-

2020-2021	PROGNOZĂ! Ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul anual, al mediilor cuprinse în intervalul 8-10 să fie de cel puțin 25% din totalul de medii.
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
	(a)	(b)	(c)	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
2014 – 2015	79	1	1	0	0	79	78	98,73%	1	1,27%
2015-2016	156	2	1	0	0	156	154	98,72%	2	1,28%
2016-2017	227	2	2	0	0	228	225	98,69%	3	1,31%
2017-2018	216	1	2	0	0	215	212	98,61%	3	1,39%
2018-2019	227	0	1	0	0	226	224	99,11%	2	0,89%
2019-2020	218	2	2	1		217	216	99,5%	1	0,5%

2020-2021	PROGNOZĂ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2015-2016, procentul de promovabilitate să fie de cel puțin 98,5 %, rata abandonului să fie 0% iar rata de repetenție să fie de maxim 1,5 %.
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

Pentru ca prognozele să devină realitate vom implementa un plan de măsuri care va cuprinde activități care vor duce la realizarea obiectivelor :

- Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar.
- Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.
- Asigurarea unei bune colaborări cu familia.
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor.
- Asigurarea și diversificarea strategiilor de instruire practică a elevilor
- realizarea unor proiecte și parteneriate în vederea participării cadrelor didactice la stadia de formare continuă, respective a elevilor pentru îmbunătățirea pregătirii profesionale prin aplicarea noilor tehnologii

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL : PROGRES, PROMOVABILITATE, ABANDON, REPETENȚI

An școlar	Medii anuale cuprinse între				
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2010-2011	-	2	27	21	3
2011-2012	-	2	29	33	4
2012-2013	--	1	22	39	10
2013-2014	-	-	26	45	6
2014-2015	-	1	16	33	14
2015-2016	-	3	21	35	11
2016-2017	-	1	25	23	10
2017-2018	-	3	6	18	21
2018-2019	-	.	10	19	16
2019-2020	-		7	27	15

2020-2021	PROGNOZĂ! Ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, procentul anual, al mediilor cuprinse în intervalul 8-10 să fie de cel puțin 60% din totalul de medii.
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

Rata de absolvire

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	A	b	a/b
2013 – 2014	31	31	1
2014 – 2015	18	18	1

2015-2016	23	23	1
2016-2017	23	23	1
2017-2018	17	17	1
2018-2019	19	19	1
2019-2020	13	13	1
2020-2021	PROGNOZĂ! Raportându-ne la PDI-ul anterior ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, începând cu anul școlar 2020-2021, rata de absolvire să se mențină la valoarea 1.		
2021-2022			
2022-2023			
2023-2024			
2024-2025			

Certificare competențe învățământul postliceal

Anul școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți prezenți la ex. de certificare competențe	Nr. elevi promovați la examenul de certificare competențe	Procent de promovabilitate %
2013-2014	31	31	31	100%
2014-2015	18	18	18	100%
2015-2016	23	23	23	100%
2016-2017	21	21	21	100%
2017-2018	17	17	17	100%
2018-2019	19	19	19	100%
2019-2020	13	13	13	100%

Performanța școlară la Liceul Teologic Reformat Cluj-Napoca există și se evidențiază prin competitivitate și prin rezultatele remarcabile la învățatură și la examenele naționale. Echipa managerială a asigurat cadrul optim de dezvoltare a cunoștințelor și abilităților la elevi, în scopul unei bune cunoașteri personale și a unei orientări profesionale fundamentate pe calitățile native și pe competențele dobândite de către aceștia și a impus implementarea unui stil de lucru bazat pe profesionalism și diplomație în raporturile cu toți actorii educaționali.

Alături de activitățile curriculare, activitățile extracurriculare urmăresc conștiințiozitatea, onestitatea, creativitatea și simțul practic al copiilor și elevilor. În fiecare an școlar activitatea extracurriculară s-a remarcat prin diversificare și prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice.

Întreaga activitatea de coordonare a activităților extracurriculare a urmărit în principal creșterea prestigiului și a calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și cadrele didactice, prin parteneriate cu Eparhia și cu instituțiile comunității locale. Un element semnificativ este acela că prin punerea în practică a proiectului managerial al școlii pe fiecare an școlar, s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare. S-a urmărit în mod constant ca spațiul școlii să constituie un mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și a toleranței față de opinii diferite. La începutul fiecărui an școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative extrașcolare și extracurriculare. La acestea se adaugă activitățile de tip concursuri, vizite, spectacole respectiv:

În cadrul activitatilor educative și extracurriculare s-a urmărit:

- Ameliorarea relației școală-familie-comunitate locală.
- Educația pentru sănătate în vederea unui stil de viață echilibrat;
- Optimizarea relației dintre educatoare și copii, diriginte și elevi, dintre elevi și corpul profesoral, dintre diriginte și corpul profesoral.
- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și facilitarea relațiilor interpersonale.
- Diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ prielnic, în defavoarea străzii.
- Dezvoltarea sentimentelor de respect față de valorile artistice, autentice și cultivarea simțului estetic.
- Prevenirea actelor de delincvență juvenilă și eliminarea violenței verbale și atitudinale ale elevilor.
- Implicarea elevilor în concursurile de proiecte educative.
- Educația moral-civică a elevilor.
- Pregătirea elevilor pentru a răspunde corect și a se comporta normal în situații limită (incendii, cutremure, inundații, alte calamități) și pentru a cunoaște legislația rutieră.
- Educația pentru securitate personală.
- Educația ecologică.

Ne propunem pentru următorii 5 ani:

- activități care au ca obiectiv formarea elevilor în spiritul tradițiilor, obiceiurilor și valorilor naționale, dar și a altor popoare- anual cel puțin 5 activități;
- implicarea în proiecte europene ca solicitant sau partener- cel puțin un proiect anual, începând cu anul școlar 2020-2021;
- activități educative pentru securitatea personală și pentru sănătate - anual cel puțin 5

activitati;

- concursuri artistice, vizite, excursii - lunar cel puțin 2 activități/an de studiu.

Rezultatele activităților extracurriculare vor fi prezente, an de an, în oferta școlii și permanent se va analiza impactul acestor activități asupra grupurilor țintă.

Dezvoltarea deprinderilor și a creativității copiilor și elevilor se realizează prin desfășurarea la nivelul școlii a activităților de tip AFTER SCHOOL. Educația non-formală ajută la formarea completă a copiilor oferindu-le un drum sigur în viață. În liceul nostru se desfășoară, în cadrul programului After School cercurile de elevi:

- Cercul de cercetași
- Cercuri sportive (handbal, fotbal, volei); elevii înscriși la acest cerc au participat la competițiile organizate între școlile cu predare în limba maghiară;
- Cercul de teatru
- Cercul de recitări
- Cercul de vorbire și scriere corectă; elevii înscriși la acest cerc au participat la diferite concursuri, obținând distincții la faza internațională;
- Cercul de dansuri populare
- Cerc de biologie
- Cerc de arte/pictură

Privind activitățile de tip After School de menționat este faptul că Eparhia Reformată se implică în activitatea educațională a Liceului Teologic Reformat Cluj-Napoca și prin susținerea activităților de tip after school la nivelul învățământului primar, activități ce constau în pregătirea temelor.

În vederea evaluării rezultatelor activităților extracurriculare, la nivelul liceului se vor avea în vedere următorii descriptori de calitate:

- Participarea cadrelor didactice, a educabililor, a părinților și a altor membri ai comunității la activitățile extracurriculare a crescut numeric și procentual în fiecare an școlar;
- Participarea educabililor la activitățile extracurriculare se realizează în procente superioare față de etapa anterioară;
- Numărul de colaboratori și/sau sponsori ai acțiunilor extracurriculare a crescut numeric prin acțiuni de conștientizare a importanței eforturilor comune;
- Creșterea numărului de participanți activi din rândul beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional printr-o gestionare eficientă a parteneriatelor educaționale și a proiectelor cu finanțare;

- Activitățile extracurriculare au o contribuție directă și efectivă la realizarea scopurilor și obiectivelor stabilite prin politicile educaționale și documentele programatice de la nivel național, județean sau local;
- Realizarea unei analize de progres în urma efectuării activităților extracurriculare;
- Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare se face prin comparație cu rezultatele din anii anteriori, iar proiectarea activităților pentru etapa următoare se face în concordanță cu scopurile și obiectivele politicilor educaționale de la nivel local, județean și național.

Un accent deosebit se va pune pe elaborarea unei strategii a evoluției performanțelor școlare. În acest sens se va elabora o procedură de monitorizare a performanțelor școlare. Se vor stabili la nivelul liceului criterii clare și cunoscute de către cadrele didactice, copii, elevi și părinții acestora privind succesul școlar și recompensarea rezultatelor școlare deosebite, precum și privind insuccesul școlar și consecințele acestuia. Privind insuccesul școlar se vor organiza programe remediale.

PERFORMANȚELE OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

Anul școlar	Clasa	Rezultate concursuri				Rezultate olimpiade școlare			
		Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
2013-2014	Preșcolar	-	-	-	-	-	-	-	-
	Primar	18	9	-	-	-	-	-	-
	Gimnazial	51	46	-	-	4	2	-	-
	Liceal	49	20	9	-	36	16	-	-
2014-2015	Preșcolar								
	Primar								
	Gimnazial								
	Liceal								
2015-2016	Preșcolar								
	Primar	-	14	2					
	Gimnazial	4	14	1	-	-	5	1	-
	Liceal	13	10	13	5	-	6	-	-
2016-2017	Preșcolar								
	Primar	-	42	3					

	Gimnazial	-	17	-	-	-	5	4	-
	Liceal	6	30	19	4	-	3	3	4
2017-2018	Preșcolar	-	-	-	-	-	-	-	-
	Primar		25	2					
	Gimnazial	-	6	3	1	-	5	2	-
	Liceal	-	15	8	4	-	6	7	-
2018-2019	Preșcolar	-	-	-	-	-	-	-	-
	Primar	-	38	11	4				-
	Gimnazial	-	9	2	1	1	-	-	-
	Liceal	8	12	10	3	-	3	1	1
2019-2020	Preșcolar	-							-
	Primar	-	15	4	1				-
	Gimnazial	-	4	1	-	-	4	-	-
	Liceal	9	17	7	3	1	2	1	-

PROGNOZĂ! Ne propunem pentru următorii 5 ani, creșterea performanțelor școlare cu 5 %.

CICLUL PRIMAR (2015-2020)

Nr.crt.	Denumire olimpiadă/concurs	Nivel	Rezultat obținut	Elev(i) participanți	Clasa	Învățător pregătitor
1.	Concursul de recitare „Vidám Versek Versmondó Versenye”	Județean Național	Premiul I Premiul III Premiu special	Dezső Anna- Killyeni Ágnes Dezső Anna	Preg.	Vincze Fekete Boglarka
2.	Concursul de recitare „Most szólj rigó”	județean	Premiul II Mențiune	Borsos Ágota Moldován Tamara	I	Szabó Ildikó Cristina
3.	Concursul de spus povești „Az üveghegyen túl”	județean	Premiul II Mențiune	Moldován Tamara Püsök András	I	Szabó Ildikó Cristina
4.	Concursul de spus povești „Az üveghegyen túl”	județean	Premiul I	Dezső Sámuel	II	Makkai Mária

5.	Concursul național de interpretare cântece populare "Őszirózsa Népdalvetélkedő"	județean	Premiul I	Rácz P. Henrietta	II	Makkai Mária
6.	Concursul de recitare „Vidám Versek Versmondó Versenye”	Județean Național	Premiul II Mențiune	Dávid András Dezső Sámuel	II	Makkai Mária
7.	Concursul de matematică „ Zrínyi Ilona”	Județean	Mențiune	Dezső Sámuel	II	Makkai Mária
8.	Concursul de interpretare cântece populare „Szabadság csalogánya”	Județean	Premiul I Premiul I	Rácz P. Henrietta Toth-Wessely Demetra	II.	Makkai Marika
9.	Concursul de spus povești și legende „Mátyás deákjai a legendás csodavárban	Județean	Premiul special Napsugár	Dezső Sámuel	II.	Makkai Marika
10.	Concursul „Édesanyám szeme, vers-, dal- és prózamondó verseny	Județean	Premiul I	Rácz P. Henrietta	II.	Makkai Marika

CICLUL GIMNAZIAL (2017-2020)

Nr.crt.	Denumire olimpiadă/concurs	Nivel	Rezultat obținut	Elev(i) participanți	Clasa	Profesor pregătitor
ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE						
1.	Olimpiada limba maghiară ”Mikes Kelemen”	județean	premiul II mențiune	Toth Krisztina Evelyn Kiss –Cserey Gergő	VIII VIII	Szilágyi Gizella Szilágyi Gizella
2.	Concursul de limba română “Să ne jucăm printre cuvinte”	județean	premiul I premiul II	Lacz Noémi Köpeczi Rebeka	VI VI	Kovács Emilia

3.	Olimpiada limba maghiară "Mikes Kelemen"	județean	Premiul III Premiul I Premiul II mențiune	Gombár Adél Borsos Ágota Kiss-Cserey Boroka Moldovan Tamara	VI V VII V	Rácz Melinda Halmágyi Katalin Halmágyi Katalin Halmágyi Katalin
4.	Concursul de ortografie "Simonyi Zsigmond"	județean	Premiul III Premiul III	Borsos Ágota Deák Ferenc	V VII	Halmágyi Katalin
ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII						
1.	Concursul de biologie "Hermann Otto"	internațional	premiu special	Molnár Sándor Zsolt	VIII.	Gottwald Márta
2.	Concursul de biologie "Hermann Otto"	național	premiul I. mențiune	Molnár Sándor Zsolt Kiss-Cserey Gergo	VIII. VIII.	Gottwald Márta
3.	Concursul de biologie "Madarak és fák napja"	național	premiul I.	Gergely Boglárka Molnár Sándor Zsolt Mihályfalvi Márk	VII. VIII. VI.	Gottwald Márta și Mihályfalvi Katalin
4.	Concursul de matematică pe grupe "Bolyai"	județean	premiul I.	Blanár Ákos Varga Julia Makkai Julia Kovács Zsolt-Dávid	V.	Kutos Tünde
5.	Concursul de matematică "Zrinyi Ilona"	județean	premiul III. mențiune	Gyurka Krisztián Blanár Ákos	V V	Kutos Tünde

6.	Concursul de matematică pe grupe "Bolyai"	județean	Mentiune	Borsos Ágota, Kovács-Minyóka Hanna, Széles Dorottya, Tárkányi-Gornyik Kincső	V	Kutos Tünde
			mentiuine	Blanár Ákos, Varga Júlia, Makkai Júlia, Kovács Zsolt-Dávid	VII	Kutos Tünde
ARIA CURRICULARĂ: OM ȘI SOCIETATE						
1.	Concursul de istorie "15 martie 1848"	Județean	mențiune	Jánosi Csilla Pap Dávid Benkő Boroka Horváth Anikó	VII	Bogya Katalin
ARIA CURRICULARĂ: ARTE, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT, TEHNOLOGII						
1.	Olimpiada Corală	Județean	premiul I	Clasele V-VIII	V-VIII	Gergely Zoltán
2.	Olimpiada de religie	Județean	premiul I premiul I	Gombár Aletta Kaszta Abigél	VII VI	Pocsai Magdolna
3.	Olimpiada de religie	National	premiu special mențiune	Gombár Aletta Kaszta Abigél	VII VI	Pocsai Magdolna
4.	Concursul Online de Interpretare muzicala, Secțiunea IV din Concursul „Un copil educat-un mediu curat”	National	Premiul II	gimnaziu		Dr.Gergely Zoltán

CICLUL INFERIOR ȘI SUPERIOR AL LICEULUI (2017-2020)

Nr.crt.	Denumire olimpiadă/concurs	Nivel	Rezultat obținut	Elev(i) participanți	Clasa	Profesor pregătitor
ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE						
1.	Concursul de ortografie “Implom Jozsef”-limba maghiară	județean	premiul III mențiune mențiune	Burkhardt Zsofia Nagy Eszter Varga Eszter	X XII X	Rácz Melinda
2.	Concursul județean de poezie, cântece și proză ”Édesanyám”	județean	premiul I premiul I	Nagy Henrietta Beáta Gyurka Sára Krisztina	XI XI	Halmágyi Katalin
3.	Olimpiada limba maghiară ”Mikes Kelemen”	județean	premiul II premiul III mențiune premiul I mențiune	Füstös Paul Székely Tibor Nagy Eszter Burkhardt Zsófia Juhos Ádám	XII XII XII X IX	Rácz Melinda Szilágyi Gizella
4.	Olimpiada națională de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen”	național	mențiune și premiu special premiul VIII	Füstös Paul Gabriel Burkhardt Zsófia	XII. X.	Rácz Melinda
5.	Concursul de limba maghiară ”Kazinczy Nyelv- és Beszédművelő Verseny” Győr/ Sátorajáújhely	internațional	premiu special premiu special premiu special	Nagy Eszter Füstös Paul Gabriel Filep Dávid	XII. XII XII	Rácz Melinda
6.	Concursul de limba maghiară “Kriza János”	județean	premiul I premiul II premiul II premiul III mențiune mențiune	Ördög Andrea Antal Zsolt Vargha Csenge Deák Zsofia Kiss Evelin Mátyás Aranka	XI IX XI IX XI XI	Szilágyi Gizella
7.	Concursul de limba maghiară “Kriza János”	național	premiul II	Kiss Evelin	XI	Szilágyi Gizella
8.	Concursul național de recitare “Atlantisz harangoz”- limba maghiară	național	mențiune premiu special premiu special	Burkhardt Zsofia Biro Sándor Farkas Julia	X XII XI	Rácz Melinda Szilágyi Gizella

9.	Concursul național de ortoepie și literatură maghiară “Aranka György”	național	premiul I mențiune mențiune	Burkhardt Zsofia Nagy Eszter Deák Zsofia	X XII IX	Rácz Melinda Szilágyi Gizella
10.	Concursul de ortografie “Implom Jozsef” -limba maghiară	Județean National	-Premiul II -mentiune -mentiune	Burkhardt Zsófia Albert Anikó Burkhardt Zsófia	XII.C X.C XII.C	Rácz Melinda
11.	Olimpiada limba maghiară ”Mikes Kelemen”	județean	premiul I premiul III	-Burkhardt Zsófia - Ferenci Sára	XII.C XII.A	Rácz Melinda
12.	Concursul de limba maghiară “Kriza János”	județean	Premiul I Premiul I Premiul II Premiul I Premiul III mentiune	-Hidi Krisztina - Darabont Csenge -Sükösd Zoltán - Nagy Beatrice -Zsoldos Vanda - Pál Apolka	IX IX X.A IX IX.A IXA	Szilágyi Gizella
13.	Concursul național digital de liric, de proză și desen “Csillagok”	național	Premiul I Premiul III	- Pál Apolka - Makkai Tekla	IX.A IXA	Szilágyi Gizella
14.	Concursul de poezii regional Ady Endre	regional	Mentiune	- Sükösd Zoltán	XA	Szilágyi Gizella
ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII						
1.	Concursul de biologie ”Budai Jozsef”	internațional	premiul VI	Székely Eszter	X.	Mihályfalvi Katalin
2.	Concursul regional ”Xantus János”	regional	premiul I.	Nagy Balázs Kádár Zsombor Losonczy Eduard Budai Sámuel	XII XII XII XII	Mihályfalvi Katalin

3.	Concursul regional ”Xantus János”	regional	premiul III.	Molnar Zsolt Kiss Cserey Gergo Gombar Aletta Gergely Boglarka	X.	Mihályfalvi Katalin
4.	Concursul de matematică aplicată”bolzai Haimovici”	județean	mențiune	Gyurka Sára	X	Kovács Márta
5.	Concursul de matematică ”Zrinyi Ilona”	județean	mențiune	Székely Tibor	XII	Kutos Tünde
6.	Concursul național de chimie anorganică “Bolyai Farkas”	național	mențiune	Gombár Anna	IX	Szakács Enikő
7.	Conferinta refionala de protectia mediului	regional	premiul II mentiuine	Gyurka Sara Gombar Anna Szekely Varga Szilard	XI XI X	Mihályfalvi Katalin
8.	Conferinta nationala ICYS	national	premiul III	Gombar Anna Szekely Varga Szilard	XI X	Mihályfalvi Katalin
9.	Concurs National TUDEK	national	premiul II	Gombar Anna Szekely Varga Szilard	XI X	Mihályfalvi Katalin
10.	TUDOK Conferinta internationala a Stiintelor exacte	International	Premiul II	Gombár Anna si Székely Varga Szilárd	XI.C X.C	Mihályfalvi Katalin
11.	Conferinta internationala ICYS	International 2016	medalie de aur	Nagy Balazs	XI	Mihályfalvi Katalin
ARIA CURRICULARĂ: OM ȘI SOCIETATE						
1.	Concursul de istorie pentru comemorarea anului”1956”	județean	premiul II	Farczádi Blanka Biró Sándor Nagy László György Filep Sándor	XII	Bogya Katalin
2.	Concursul de istorie pentru comemorarea anului”1956”	județean	Premiul I	Ferenci Sára Halász Ruben, Kis Gellért, Zágoni Tamás-Tibor		Bogya Katalin

3.	Concursul KLMT, de cunostinte din domeniul monumentelor istorice	judetean	Premiul II Premiul I	Sükösd Zoltán Darabont Csenge	X.A XIA	Bogya Katalin
ARIA CURRICULARĂ: ARTE, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT, TEHNOLOGII						
1.	Olimpiada de religie	judetean	premiul I	Gombár Anna	IX	Péter Csaba
2.	Olimpiada de religie	național	premiul I premiul I premiul I premiul III premiul III	Nagy Eszter Vargha Csenge Ferenci Sára Sallai Bea Tekla Gombár Anna	XII XI X IX IX	Péter Csaba
3.	Concursul Regional de creație, recitare și interpretare „Eminescu-gând purtat de dor”, ed. X - Liceul Reformat, Satu Mare	National	Premiul I mentiuine	Nagy Emese Réka Demény Adrienn Zsuzsanna	X.C X.C	Farkas Melinda
4.	Concursul „Illés szekerén” – Fundatia Heltai Gáspár, Szarkaláb Cluj-Napoca	Judetean	Premiul I Mentiuine Premiu special - Heltai	Vargha Petra -Pataki Rebeka -Demény Adrienn Zsuzsanna -Nagy Emese Réka -Bartha Rozália Judith	XI.C IX.C X.C X.C X.A	Farkas Melinda
5.	Concursul judetean –memorialul athletic „Killyéni Péter”	local	Premiul I Premiul II	Lixandru Antónia Deák Benjámín	XI.C	Finta István
6.	Olimpiada de sport	local	Premiul II	Lixandru Antónia	XI.C	Finta István

7.	Campionatul de gimnastica intre liceele maghiare din Cluj-Napoca	local	Premiul I	Dezső Anna		Finta István
8.	Campionatul de volei intre liceele maghiare din Cluj-Napoca	local	Premiul III	Echipa fetelor		Kis Gergely Antal
9.	Campionatul de baschet intre liceele maghiare din Cluj-Napoca	local	Premiul II	Echipa fetelor		Kis Gergely Antal
10	Concursul Online de Interpretare muzicala, Sectiunea IV din Concursul „Un copil educat-un mediu curat”	national	Premiul I	Liceu		Dr.Székely Árpád

CICLUL PROFESIONAL (2017-2020)

Elevul din clasa a XI -a Fábíán- Friczi Árpád Csongor, calificarea: frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist, îndrumat de profesorul de specialitatea Sonkodi Noemi Andrea, a obținut locul I la faza județeană a Concursului pe meserii. La etapa națională organizată în Iași elevul a obținut Mențiune și un premiu special al juriului pentru creativitate.

Eleva din clasa a XI -a Rácz-Porondi Noémi, calificarea: frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist, îndrumat de profesorul de specialitatea Sonkodi Noemi Andrea, a obținut locul I la faza județeană a Concursului pe meserii.

elevii Liceului Teologic Reformat, participanți la Concursul pe meserii –calificarea profesională – BUCĂTAR-Februarie-martie 2018

Nr.Crt.	Numele și prenumele	Clasa	Punctajul realizat	Premiul obținut	Profesorii care l-au pregătit
1	Dézsí Tihamér Gergő	XI	91	II	Balázs-Malmos Edit Kerekes Bianca
2	Kun Tünde	XI	84.5	III	Balázs-Malmos Edit Kerekes Bianca
3	Gyenge Endre	XI	79	Mențiune	Balázs-Malmos Edit Kerekes Bianca

La concursul pe meserii organizat pentru elevii absolvenți de către Camera de Comerț și Industrie din Budapesta-Ungaria, cu sprijinul echipei desemnate de Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România au participat la etapa de preselecție, constând din proba scrisă, 6 elevi instalatori-pregătiți de prof. Dener Stefan, 4 elevi electricieni- pregătiți de prof. Menehart Ibolya, 3 elevi electroniști-pregătiți de prof.Katona Coloman, 7 elevi tâmplari- pregătiți de prof.Maneszes Marton, Matyas-Peter Aranka, 10 elevi bucătari- pregătiți de prof. Kerekes Bianca, Balazs-Malmos Edit și 4 elevi frizer-coafor- pregătiți de prof.S pregătiți de prof. Sonkodi Noemi. În urma rezultatelor obținute s-au calificat la faza semifinală și au participat la examenul de probă practică, 4 electricieni-însoțiți de prof Menehart Ibolya și 1 tâmplar-însoțit de prof. Maneszes Marton , care s-a desfășurat la școli din Budapesta -Ungaria, după cum se vede în tabelul de mai jos-lista participanților la semifinala Szakmasztar.

Disciplina	Nume si prenume	Clasa	Profesor	Monitorizarea participării
-frizer-coafor(sem II)	Fábián-Friczi Árpád Csongor	XI D	Sonkodi Noemi	locul I Concursul pe meserii -faza județeană, Mențiune și Premiul special ala juriului pentru creativitate la faza națională
-frizer-coafor(sem II)	Rácz-Porondi Noémi	XI D	Sonkodi Noemi	locul II Concursul pe meserii -faza județeană,
bucătar	Dézsi Tihamér Gergő	XI D	Balázs-Malmos Edit Kerekes Bianca	Locul II – Concursul pe meserii -faza județeană
bucătar	Kun Tünde	XI D	Balázs-Malmos Edit Kerekes Bianca	Locul III- Concursul pe meserii -faza județeană
bucătar	Gyenge Endre	XI D	Balázs-Malmos Edit Kerekes Bianca	Mențiune- Concursul pe meserii -faza județeană
Electrician	Czako Artur	XI E	Menehart Ibolya	Participarea la semifinala concursului pe meserii Szakmasztar - Budapesta
Electrician	Székely Norbert	XI E	Menehart Ibolya	
Electrician	Török-Mihok László	XI E	Menehart Ibolya	
Electrician	Török-Pali Roland	XI E	Menehart Ibolya	
Tâmplar	Takács Tamás	XI F	Maneszes Marton	

În anul școlar 2018-2019 la concursurile pe meserii faza județeană elevii școlii profesionale au participat la calificările:

Disciplina	Nume si prenume	Clasa	Profesor	Monitorizarea participării
-frizer-coafor(sem II)	Peter Hajnalka	XI D	Sonkodi Noemi	locul I Concursul pe meserii -faza județeană
-frizer-coafor(sem II)	Szakacs Andreea	XI D	Sonkodi Noemi	locul III Concursul pe meserii -faza județeană,
bucătar	Berecz Robert	XI D	Balázs-Malmos Edit Kerekes Bianca	Locul II – Concursul pe meserii -faza județeană
bucătar	Nagy Sandor Lorand	XI D	Balázs-Malmos Edit Kerekes Bianca	Concursul pe meserii -faza județeană
bucătar	Nemes Zsolt David	XI D	Balázs-Malmos Edit Kerekes Bianca	Concursul pe meserii -faza județeană
Electrician	Boncidai Benoni	XI E	Menehart Ibolya	Participarea la semifinala concursului pe meserii Szakmasztar -Budapesta
Tâmplar	Szekrenyes Robert	XI F	Maneszes Marton	Premiul special al juriului la finala concursului pe meserii Szakmasztar -Budapesta

În anul școlar 2019-2020 elevul Lakatos Krisztian, pregătit de prof. Katona Kalman și Menehart Ibolya s-a calificat pentru etapa semifinală de la Budapesta la concursul Szakmasztar -electrician, dar din cauza pandemiei nici acest concurs și nici concursurile pe meserii la calificările bucătar și frizer-coafor nu s-au organizat.

IV.2.2. STRATEGIA PRIVIND RESURSELE UMANE

Pornind de la considerentele:

- Strategia de personal este acel drum care trebuie urmat pentru a se înregistra un progres, aceea plus valoare necesară oricărei organizații, strategia ne arată direcția

către care ne îndreptăm,

- pentru a putea adopta o strategie trebuie să știm unde ne aflăm și unde vrem să ajungem

Strategia de personal a instituției noastre ține cont de specificul zonei în care funcționăm, de specificul economic și socio-cultural, de dinamica populației școlare, de piața muncii etc. la care adăugăm particularizările instituției noastre, instituție teologică reformată.

Politicile de personal, stabilind chiar drumul de urmat, este în sarcina conducerii și astfel în fiecare an școlar formarea continuă a personalului, participarea acestuia la activități ce țin de implicarea în viața comunității, acordarea salariilor de merit și a unor distincții, delegarea de competențe, modalități de rezolvare a conflictelor de muncă, evaluarea personalului, campanii de îmbunătățire a imaginii școlii etc. au stat permanent în atenția conducerii școlii.

Obiectivele specifice ale strategiei de personal sunt:

- Promovarea unei politici de personal care să asigure calitatea și eficiența activității educationale;
- Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind legislația și reglementările MEN
- Prezentarea reperelor de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar și întărirea colaborării cu Casa Corpului Didactic, alte instituții abilitate
- Creșterea calității resurselor umane angajate în unitatea de învățământ în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității
- Creșterea calității resursei umane prin activități de perfecționare metodică și de specialitate în colectivele metodice din școală și în cercurile pedagogice organizate la nivelul județului Cluj;
- Desăvârșirea în cariera didactică prin participarea la examenele de acordare a gradelor didactice.
- Dezvoltarea competențelor manageriale.

Managementul personalului de conducere, didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Funcția de director este ocupată prin concurs pentru perioada 2016-2021.

În fiecare an școlar: numirea directorului adjunct al Liceului Teologic Reformat Cluj-Napoca s-a

făcut în conformitate cu Legea Învățământului/Legea educației naționale și cu Statutul personalului didactic.

Personal de conducere 01.09.2014 – 31.08.2020

Director/ director adjunct	Calificarea	Gr. didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul)
Prof. dr. Szekely Arpad	Profesor de educatie muzicala	I	37	Decizia ISJCluj nr.1893/21.12.2016	Detasare in interesul invatamantului	Liceul Teologic Reformat Cluj- Napoca	Liceul Teologic Reformat Cluj- Napoca
Prof. Kovacs- Varga Emilia	Profesor de limba si literatura romana, limba latina	I	35	Decizia ISJCluj nr.1156/04.08.2014	Detasare in interesul invatamantului	Liceul Teologic Reformat Cluj- Napoca	Scoala Gimnaziala „Octavian Goga” Cluj- Napoca
Prof. Kovacs Marta	Profesor de matematică	I	21	Decizia ISJCluj nr.1033/19.08.2015	Detasare in interesul invatamantului	Liceul Teologic Reformat Cluj- Napoca	Liceul Teologic Reformat Cluj- Napoca
prof. Nagy Magdolna	Profesor de matematică	I	25	Decizia ISJCluj nr.966/17.08.2020	Detasare in interesul invatamantului	Liceul Teologic Reformat Cluj- Napoca	Liceul Teologic Reformat Cluj- Napoca

■ Personal didactic

Anul școlar	Nr. total de cadre didactice	Număr de norme întregi/ posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane	Număr de titulari/ procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post (<i>concurs, detașare, suplinire, transfer- exprimare numerică și procentuală</i>)
2013-2014	67	25	30 – 44,77%	19 – 76,00%	64 – 95,52%	Detasat – 1 - 1,5% Concurs – 66 – 98,50%
2014-2015	71	28	35 – 49,29%	24 – 85,71%	69 – 97,18%	Detasat – 3 – 4,22% Concurs – 69 – 95,78%
2015-2016	77	33	41 – 53,25%	25 – 60,97%	71 – 92,20%	Detasat – 1 – 1,30% Concurs – 76 – 98,7%
2016-2017	84	37	43 - 51,19%	28 – 75,67%	83 – 98,90%	Detasat – 1 – 1,20% Concurs – 83%
2017-2018	84	41	46 – 54,76%	31 – 63,10%	81 – 96,50%	Detasat – 3 – 3,50% Concurs – 81%

2018-2019	84	39	46	32	82	
2019-2020	84	38	46	32	82	

■ Situația gradelor didactice este:

Anul școlar	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
2013-2014	5	19	3	13	27
2014-2015	3	19	3	15	37
2015-2016	3	19	6	17	32
2016-2017	3	23	7	14	37
2017-2018	3	26	9	18	28
2018-2019	3	24	8	15	34
2019-2020	3	24	10	13	34

■ Personal didactic auxiliar - număr pe categorii: 01.09.2013 – 31.08.2015

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar-contabil	1	1		Da	
Secretar	1	01		Da	
Bibliotecar	1	0,5			Da
Pedagog școlar	2	2		Da	
Supraveghetor de noapte	2	2		Da	
Administrator financiar - patrimoniu	1	1		Da	

Personal didactic auxiliar - număr pe categorii: 01.09.2014 – 31.08.2020

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal

Administrator financiar-contabil	1	1		Da	
Secretar	1	1		Da	
Bibliotecar	1	0,5			Da
Pedagog școlar	2	2		Da	
Supraveghetor de noapte	3	3		Da	
Administrator financiar - patrimoniu	1	1		Da	

- Aplicarea criteriilor, metodologiei și instrumentelor de evaluare periodică a personalului școlii pe baza unor reglementari interne corelate cu legislația în vigoare.
- Elaborarea fișelor de post cu stabilirea responsabilităților specifice activității educaționale la nivelul școlii.

Cu personalul enumerat se asigură condițiile favorabile desfășurării activităților școlare și din cămin. Ambianța din unitatea noastră este una plăcută, în spiritul respectului reciproc, favorabilă muncii și traiului armonios, de altfel o condiție cerută și de conducerea cultului.

Cadrele didactice au înțeles necesitatea formării continue și participă la cursurile de formare organizate de C.C.D., I.S.J. și Eparhia Reformată. Majoritatea cadrelor didactice sunt implicate în diferite activități prin parteneriate școlare, îndrumând proiecte comune. Relațiile dintre diferite categorii de personal sunt foarte bune. Cei interesați și activi sunt recompensați pe criterii corecte și echitabile.

Comunitatea religioasă de unde provin elevii și marea majoritate a cadrelor didactice are cerințe bine definite. La aceste cerințe încearcă să răspundă cat mai corect grupurile de interes din școală: elevi, profesori, părinți, de asemenea prin respectarea hotărârilor, ordinelor și reglementărilor răspundem cu corectitudine așteptărilor forurilor de interes din afara organizației școlare.

O soluție pentru încurajarea formării continue a personalului didactic titular ar putea fi organizarea de cursuri de formare, ca de exemplu: Tehnici de lucru în grup, Învățarea prin cooperare, Promovarea gândirii critice, Comunicare și managementul conflictelor.

Liceul Teologic Reformat - Cluj Napoca își propune prin acest Proiect de Dezvoltare Instituțională, având în vedere viziunea, misiunea, valorile, scopurile și obiectivele instituției, dezvoltarea eficientă a unor domenii precum: atragerea resurselor umane necesare conform ofertei educaționale, dezvoltarea resurselor umane existente, motivarea lor, menținerea resurselor umane care corespund cerințelor organizaționale, prin aplicarea unei strategii și a unor politici la nivelul resurselor umane.

Prin planul operațional, atașat acestui Proiect de Dezvoltare Instituțională sunt stabilite acțiunile care trebuie realizate pentru atingerea obiectivelor strategiei de personal. Alături de politici și strategie (vizează efectivul, calitatea personalului, nevoia de asigurare cu resurse umane care să răspundă activității educaționale a școlii), la nivelul instituției noastre au fost elaborate și vor fi elaborate Proceduri(activități concrete și detaliate) în vederea urmăririi strategiei și a atingerii obiectivelor propuse.

Privind managementul resurselor umane, în perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, se vor avea în vedere descriptorii de calitate din standardele de referință în contextul în care instituția noastră nu numai că își va completa activitatea educațională cu noi nivele de învățământ ci își va îmbunătăți calitatea serviciilor educaționale. În acest context ne propunem:

- Optimizarea și revizuirea periodică a politicilor de personal;
- Politicile de personal vor fi revizuite de către membrii consiliului de administrație în funcție de proiectul planului de școlarizare, de oferta educațională, de viziunea și misiunea școlii și vor fi aplicate în fiecare an școlar;
- Procedurile interne de management ale resurselor umane, utilizate pentru îndrumarea, controlul, motivarea și evaluarea cadrelor didactice, vor fi elaborate și aplicate în funcție de aspectele sesizate în timpul monitorizărilor și de părerile grupurilor de interese din cadrul unității de învățământ;
- Procedurile privind coordonarea activităților serviciilor auxiliare: secretariat, administrativ, contabilitate, în funcție de specificul fiecărui compartiment și procedurile privind coordonarea activităților personalului nedidactic, vor fi precizate în regulamentul intern al școlii, vor fi aplicate continuu și vor fi revizuite anual.

Comisii metodice și de lucru

Cadrelor didactice, în fiecare an școlar, sunt organizate în comisii metodice și comisii de lucru pe probleme. La nivelul liceului s-au constituit, în fiecare an școlar, următoarele comisii:

- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
- Comisia care asigură derularea simulării examenului de bacalaureat
- Comisia de organizare și evaluare a competițiilor școlare – etapa pe școală
- Comisia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale
- Comisia de organizare a admiterii în liceu
- Comisia responsabilă de urmărirea SITE-ului ISJ
- Comisia de înscriere în clasa pregătitoare
- Comisia de reînscrisere și înscriere în ciclul preprimar
- Comisia de mobilitate

- Comisia de inventariere
- Comisia de monitorizare a rezultatelor concursurilor școlare
- Comisia de școlarizare și de monitorizare a absențelor
- Comisia de control al documentelor școlare
- Comisia de încadrare și salarizare
- Comisia de urmărire a ritmicității notării
- Comisia paritară
- Comisia de acordare a sprijinului financiar
- Consiliul pentru Curriculum
- Comisia pentru consiliere și orientare
- Comisia pentru proiecte europene
- Comisia de disciplină
- Comisia SSM și PSI
- Comisia de mediatizare / popularizare a școlii
- Comisia de casare
- Comisia de recepție
- Colectivul care întocmește orarul
- Comisia care asigură derularea examenului de bacalaureat
- Comisia responsabilă cu gestionarea BDNE
- Comisia pentru distribuirea produselor din cadrul programului LAPTE / CORN / FRUCTE
- Comisia pentru echivalare în credite profesionale transferabile a formării continue
- Comisia de evaluare a subiectelor, a baremelor de evaluare și de evaluare a lucrărilor
- Comisia de organizare a concursului – pentru post vacantat pe parcursul anului școlar
- Comisia de organizare a concursului - pentru ocuparea postului de către personal didactic fără studii corespunzătoare
- Comisia de organizare a examenelor de diferență
- Comisia de organizare a examenelor de corigență
- Comisia de admitere în învățământul postliceal

Comisiile metodice și de lucru sunt înființate în acord cu legislația în vigoare; în fiecare an, ele și-au fundamentat activitatea pe o analiză de nevoi educaționale și de formare și și-au desfășoară activitatea după un plan operațional propriu în acord cu direcțiile de acțiune din Proiect de Dezvoltare Instituțională în care sunt prevăzute acțiuni, responsabilități și un calendar de acțiune.

Fiecare comisie metodică are:

- un program operațional pentru realizarea activităților metodice la nivelul școlii conform cerințelor planului operational al școlii;
- o evidență a participării cadrelor didactice la activitățile metodice de la nivelul localității și județului și a rezultatelor acestor participări;
- un portofoliu metodic în care sunt colectate rezultatele activităților metodice desfășurate la nivelul școlii;
- o evidență a activităților metodice desfășurate și a produselor realizate de cadrele didactice din școală.

La nivelul comisiilor metodice există preocupări de proiectare comună a demersului didactic uniformizându-se astfel componentele didactice esențiale: obiective operaționale fixate, cerințe minimale de evaluare, realismul strategiei didactice propus. Modul de proiectare, chiar dacă în unele situații nepersonalizat, a condus la desfășurarea unor ore atractive, eficiente care au permis în mai bine de 80% din situații, transformarea conținuturilor didactice în activități de învățare specifice în sarcini de muncă independentă, corect și obiectiv comensurabile.

Din rapoartele comisiilor metodice s-a constatat că activității de evaluare i s-a acordat o atenție deosebită. Calitatea metodelor de evaluare aplicare, unele elaborate la nivelul comisiilor, a reușit să stimuleze învățarea eficientă și să motiveze elevii, în special din clasele de debut.

Formarea continuă a personalului

Formarea cadrelor didactice este o prioritate a managementului resurselor umane în liceul nostru care urmărește realizarea unei misiuni esențiale: *cariera didactică*.

Formarea continuă reprezintă o preocupare importantă în dezvoltarea personalității a fiecărui cadru didactic dar și o preocupare a conducerii școlii cu scopul de a spori cunoștințele, aptitudinile și competențele profesionale și de a asigura un învățământ de calitate.

Formarea continuă la nivelul personalului didactic din liceu s-a realizat prin:

- 1) activități metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități (comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice);
- 2) sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- 3) stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- 4) cursuri organizate de societăți științifice și de alte organizații profesionale ale personalului didactic;

5) cursuri de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice sau pentru obținerea definitivării în învățământ ori a gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legii;

6) cursuri de pregătire și de perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;

7) cursuri postuniversitare;

Conducerea școlii considerând resursele umane drept resursă strategică a școlii a avut în vedere pe lângă evaluarea performanțelor profesionale și asigurarea perfecționării profesionale. În fiecare an s-a pornit de la constituirea comisiei pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă, comisie care a elaborat și o procedură în acest sens.

Pentru perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională ne propunem îmbunătățirea Strategiei de dezvoltare profesională. Scopul general al Strategiei de formare profesională este acela de a dezvolta un instrument de pregătire care să susțină politica de formare profesională a liceului astfel încât să conducă la îndeplinirea obiectivelor :

- Dezvoltarea unui sistem de formare profesională functional în concordanță cu politica de personal și cea de formare profesională.
- Accentuarea principiului conform căruia fiecare angajat trebuie să beneficieze de instruire la momentul potrivit;
- Conștientizarea întregului personal în privința rolului și importanței pregătirii profesionale în dezvoltarea carierei.

Pentru îndeplinirea acestor obiective politica de formare profesionala va cuprinde ansamblul de activități: stabilirea necesarului de formare profesională, întocmirea și aprobarea planului managerial al comisiei pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă, participarea la cursuri de formare profesională, monitorizarea, prin instrumente specifice, a modului de aplicare, la nivel de grupă/clasă, a cunoștințelor și competențelor dobândite în cadrul formării, stabilirea de măsuri de îmbunătățire a activității de formare.

Strategia, politica și procedurile de formare și dezvoltare profesională în perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională vor avea în vedere următorii descriptori de calitate care să conducă la creșterea interesului cadrelor didactice de participare la activități de cercetare științifică desfășurată la nivelul unității școlare sau la nivel local, regional, național sau internațional:

- Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice desfășurate la nivel teritorial (cu lecții demonstrative, referate, prezentări etc.) va crește anual numeric și procentual (numărul de cadre didactice participante la activitățile metodice desfășurate la nivel teritorial cu lecții

demonstrative, referate, prezentări etc. va crește cu minim 10% de la o activitate la alta; mai mult de 50% dintre cadrele didactice din școală își vor identifica și defini propriile nevoi de dezvoltare profesională: implementarea curriculumului, realizarea obiectivelor școlii, pregătire de specialitate, pregătire metodică, competențe digitale);

- Activitățile metodice abordează teme care reflectă nevoile reale ale elevilor și oferă strategii alternative pentru optimizarea procesului didactic;
- Minim 50% dintre cadrele didactice va interacționa sistematic pe teme metodice în cadru formal și informal;
- Școala va analiza periodic percepția elevilor și a profesorilor acestora privind modul în care este reflectat în activitate inovația didactică (centrarea pe competențe, strategii de evaluare a competențelor dobândite etc.)

Distribuția numărului de elevi pe categorii de burse

Anul școlar	Număr burse merit	Număr burse studiu	Număr burse ajutor social
2013-2014	Semestrul I - 94 Semestrul II - 121	Sem. I - 18 Sem. II - 16	Sem. I - 36 Sem. II - 40
2014-2015	Sem. I - 119 Sem. II - 145	Sem. I - 7 Sem. II - 7	Sem. I - 62 Sem. II - 50
2015-2016	Sem. I - 134 Sem. II - 184	Sem. I - 24 Sem. II - 31	Sem. I - 57 Sem. II - 54
2016-2017	Sem. I - 140 Sem. II - 181	Sem. I - 20 Sem. II - 24	Sem. I - 60 Sem. II - 76
2017-2018	Sem. I - 141 Sem. II - 198	Sem. I - 31 Sem. II - 39	Sem. I - 94 Sem. II - 97
2018-2019	Sem. I - 140 Sem. II - 184	Sem. I - 11 Sem. II - 7	Sem. I - 26 Sem. II - 27
2019-2020	Sem. I - 141 Sem. II - 190	Sem. I - 9 Sem. II - 11	Sem. I - 38 Sem. II - 47

IV.2.3. STRATEGIA PRIVIND RESURSELE MATERIALE-FINANCIARE

Activitatea educațională se desfășoară și se va desfășura în spații școlare respectă normele de igienă conform prevederile Ordinului MS Nr. 1955 din 18 octombrie 1995, publicat în Monitorul Oficial Nr. 59 bis din 22 martie 1996 precum și cerințele curriculare.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
----------	-----------------	---	--------------	----------------

1.	Săli de clasă /grupă	Contract de închiriere nr. 1795/2009.II	41	2053
2.	Cabinete	Contract de închiriere nr. 1795/2009.II	10	280,08
3.	Laboratoare	Contract de închiriere nr. 1795/2009.II	5	287,91
4.	Ateliere	Contract de închiriere nr. 1795/2009.II	5	311,97
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	Contract de închiriere nr. 1795/2009.II	3	927
6.	Spații de joacă	Contract de închiriere nr. 1795/2009.II	2	350
7.	Sală profesorală	Contract de închiriere nr. 1795/2009.II	2	50,84
TOTAL			68	4210,76

Unitatea funcționează cu un număr de 1 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute și 20 minute pauză de masă.

CAPACITATEA MAXIMĂ DE ȘCOLARIZARE / UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

862 elevi / 32 formațiuni de studiu, într-un singur schimb

Spațiile școlare sunt spații închiriate de la Eparhia Reformată prin Contractul de închiriere nr. 1795/2009.II și spații date în folosință în cadrul Centrului de Caritate al Eparhiei Reformate; ele sunt reprezentate de:

- 21 Săli de clasă
- 6 Săli de grupă
- 4 Cabinete
- 3 laboratoare de informatică
- 1 sala nursing
- Sală de educație fizică
- Teren de educație fizică
- Spațiu de joacă pentru grădiniță
- 3 spații pentru bibliotecă
- 2 Săli de mese cu o suprafață totală de 270 mp și o capacitate de 160 de locuri
- 2 Internate
- 1 Cabinet medical
- 1 Cabinet de orientare școlară și profesională
- 2 oficii
- 2 săli de meditații

- Cladirea școlii profesionale cu 9 săli de clasă, 3 ateliere (instalații tehnico-sanitare,electric, tâmplărie), laboratoare (electronica, TIC), salon de coafură, salon de manichiură, bucătărie, sală de mese, 10 dormitoare, sală de sport, cabinet medical

Calitatea construcției școlare; întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente

Starea clădirii			
Categorie	Bună	Necesită reparații minore	Necesită reparații semnificative
Aspect general	x		
Aspectul fațadei	x		
Acoperișul	x		
Burlane și jgheaburi	x		
Uși și geamuri		x	
Curățenie	x		
Antifonie, liniște necesară	x		
Curățenia spațiilor exterioare	x		
Amenajarea curții și aspectul ei	x		
Existența gardului împrejmuitoare	x		
Amenajarea căilor de acces către școală	x		
Sistem de siguranță a elevilor	x		
Sistem de siguranță a materialului didactic	x		

Încadrarea în normele de igienă școlară a spațiilor de învățământ

Suprafața utilă/elev		Suprafața utilă	Nr. elevi	m ² /elev
		4210,76	862	4.88m ² /elev
	% din suprafața totală foarte bine	% din suprafața totală bine	% din suprafața totală satisfăcător	% din suprafața totală nesatisfăcător
Încălzire/temperatură	100%			
Iluminat	90%	10%		
Starea pavimentului	100%			
Starea ușilor și a ferestrelor	95%	5%		
Aerisire naturală		100%		
Microclimat (umiditate, zgomot)	100%			
Condiții ergonomice pentru organizarea lecțiilor în laboratoare, cabinete	50%	50%		

Dotarea cu principalele echipamente de comunicare și IT

Telefon	Fax	Calculatoare în stare de funcționare	Copiator	TV/video	Radio Casetofon CD Player	Tablă digitală
---------	-----	--------------------------------------	----------	----------	---------------------------	----------------

		Număr total	Conectate la internet				
1	1	67	67	4	4/2	6	

Biblioteca – există un fond de carte de 10.380 de volume pentru învățământul primar, gimnazial și liceal și un fond de carte de 20.000 de volume pentru învățământul postliceal.

Domeniul de referință	Număr de volume	Valoare totală
Literatura maghiara	8300	7639
Literatura romana	720	3510
Literatura engleza	200	2750
Literatura germana	50	1350
Arte	35	1250
Religie	450	2310
Clasele I-VIII	100	3000
Istorie	300	2176
Geografie	100	400
Biologie	75	250
Stiinte	50	354
TOTAL	10380	24989

Dotarea bibliotecii s-a realizat foarte mult prin ajutorul primit de Eparhie Reformate și astfel în fiecare an școlar fondul de carte s-a mărit cu cel puțin 5%.



Biblioteca își va mari fondul de carte cu manuale de specialitate și auxiliare curriculare pentru învățământul profesional. Eparhia va veni în sprijinul acestei dotări prin donarea de cărți de specialitate pentru cele 4 domenii, cărți aduse din Ungaria.

Pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate liceul este dotat cu echipamente tehnice: imprimantă, videoproiector, laptop-uri, material didactice, material și echipamente și pentru spațiile auxiliare, respectiv:

Nr.	Denumire	Nr.	Proveniența	Valoare
-----	----------	-----	-------------	---------

crt.	obiect de inventar /mijloc fix	buc.	Proprietate	Inchiriate/Custodie	Donație	
1.	Bănci	1118	54		1070	277880,5
2.	Calculatoare	67	22	25	20	86534,27
3.	Schelet uman	1	1			875
4.	Tablă	2	1		1	3000
5.	Tors uman	2	2			2450,35
6.	Obiect BMS	1	1			1480
7.	Carcasa BNS	1	1			6772,5
8.	Microscop	17	17			8042,9
9.	Trusă de dive	17	17			773,5
10.	Mape de imagii	2	2			1443,68
11.	Modele	10	10			1646,92
12.	Cele patru tipuri de dinți	1	1			142,9
13.	Model ADN	1	1			296,91
14.	Celulă anim	1	1			295,8
15.	Piramide	1	1			109,9
16.	Frunză	1	1			149,91
17.	Set lamele	2	2			31,8
18.	Lamele cu	1	1			38,9
19.	Dulap internat și grădiniță	42	2		40	9700
20.	Stereo	1	1			1056,92
21.	Tablă flipart	1	1			351,41
22.	Tablă metal	1	1			872,84
23.	Mulaj rinichi	1	1			818,90
24.	Dulap internat și clase	40	40			205768,3
25.	Masă experiență	16	16			6331,02
26.	Module fizice	14	14			11422,99
27.	Osciloscop	1	1			1242,5
28.	Suplantă	1	1			664,99
29.	Lunetă	1	1			770
30.	Mașină electrostatică	1	1			437,5
31.	Instrumente de măsură	12	12			914,76
32.	Module	2	2			1743
33.	Trusă prof.	6	6			1942,5
34.	Dispozitiv	1	1			311,49

35.	PH metru	6	6			1029
36.	TV Samsung	3	3			5398,99
37.	DVD Player	2	2			325,36
38.	Tablă plută	1	1			271,32
39.	Chitară	2	2			910,5
40.	Saltea	11	11			871,15
41.	Bancă	2	2			1044
42.	Capră pentru	1	1			1487,5
43.	Masă tenis	2	2			1100
44.	Trambulină	1	1			550,63
45.	Minge baschet	6	6			235,22
46.	Minge fotbal	13	13			569,86
47.	Minge handbal	18	18			998,38
48.	Minge volei	2	2			111,6
49.	Cronometru	1	1			87,82
50.	Echip. fotbal	10	10			787,20
51.	Rachete tenis	20	20			362,72
52.	Plasa volei	1	1			196,35
53.	Poartă handbal	1	1			1218,56
54.	Aparat multifuncțional	1	1			1780
55.	Bicicletă	1	1			1164
56.	Echip. baschet	10	10			1045
57.	Bancă înclinată	1	1			778,85
58.	AB Roler	2	2			368,44
59.	Echip. volei	10	10			833
60.	Greutate	5	5			247,05
61.	Disc cauciucat	6	6			142,34
62.	Frânghie	1	1			165,25
63.	Inel gimnastică	1	1			113,22
64.	Trusă atelier întreținere	69	69			10332,07
65.	Sistem alarmă	1	1			799
66.	Stingător	30	30			4364,14
67.	Raft	2	2			405,98
68.	Xerox	2	1		1	2680
69.	Jaluzele					2495,34
70.	Centrală	1	1			832,6
71.	Aspirator	4	4			3244,87
72.	Mobilier birou	1	1			1050
73.	Pubele	2	2			290
74.	Monitor LCD	18	18			10729,98
75.	Scara	4	4			318
76.	TV Panasonic	1	1			849,01
77.	Mașină de cusut	1	1			1499,9

	Zinger					
78.	Scaune	843	193		650	20002
79.	Imprimantă	6	6			8821,3
80.	Radiocasetofon	11	11			12861,37
81.	Tablă școlară	22	10		12	21000
82.	Seif electronic	2	2			866
83.	Difuzor	2	2			569,01
84.	Lampă și unitate optică	1	1			1599,2
85.	Convertor	1	1			1790
86.	Radiator tip	2	2			10879,86
87.	Mașină de	1	1			744
88.	Boiler electric	1	1			489,9
89.	Videoproiector	1	1			1499
90.	Amplificator	1	1			1350
91.	Resou electric	1	1			103,5
92.	Cap manechin	1	1			1356,6
93.	Accesorii	1	1			1365,06
94.	Membrii superior manechin	1	1			1310,34
95.	Planșe	9	9			905,06
96.	Monitoare	12	12			292,80
97.	Materiale auxiliare cabinet psihologic	5	5			1018,04
98.	Masă birou cu dulăpior	2	2			850
99.	Laptop Lenovo	1	1			1549,90
100	Aparat foto Nikon	1	1			1798,97
101	Multifuncț. Canon	1	1			159
102	Reportofon Olympos	1	1			193,99
103	Dispozitiv tăiat mezeluri	1	1			1211
104	Mașină de feliat carofi și accesorii	1	1			2561,82
105	Aparatură bucătărie	34	34			13867,28
106	Trusă instrumente	5	5			204,69

	muzicale					
107	Păpuși degetare și paravan teatru de păpuși	2	2			956
108	Laptop Assus	1	1			1765,89
109	Toefl – test	1	1			330,90
110	Corpuri	5	5			678,98
111	Hărți	29	29			5353,23
112	LCD TV Philips	1	1			1799
113	Telurium școlar	1	1			1639,82
114	Catedră	20			20	140
115	Masă cantină	16			16	96
116	Paturi grădiniță și internat	218			218	7700
117	Masă dormitor	31			31	155
118	Rafturi pentru bibliotecă	45			45	675
119	Saltea grădiniță	63			63	630
220	Lenjerie pat	99			99	990
221	Scăunele	76			76	608
222	Măsuțe	29			29	290
223	Rafturi	10			10	1100
224	Perne grădiniță	21			21	94,5

La nivelul școlii există un spațiu amenajat ca și cabinet medical dotat cu calculator, imprimantă, mobilierul(pat, dulapuri, chiuvetă, frigider) și instrumentarul medical necesare. El este autorizat din punct de vedere sanitar. Asistența medicală este asigurată de dna asistenta Moldovan Kristina, 2 zile/saptamana (luni: 7-14 și joi 11-14), de dna doctor Deac Vera 4 zile pe săptămâna(luni și vineri 10-14, marți și joi – 7-15) iar în ziua de miercuri asistența medicală este realizată de doamna doctor Bakos Katalin din partea Eparhiei Reformate.

Servicii asigurate prin cabinetul medical al liceului sunt:

- triajul epidemiologic al elevilor la începutul anului școlar și după vacanța de iarnă;
- consultații periodice ale elevilor bolnavi;
- acordarea primului ajutor elevilor ușor accidentați;
- prevenirea și combaterea virozelor;
- vaccinarea conform calendarului epidemiologic transmis;
- controlul igienei alimentației prin supravegherea meniurilor săptămânale.

În școală există un spațiu amenajat pentru activitatea de consiliere și orientare unde doamna Dane Gabriela -consilierul școlar își desfășoară activitatea. Obiective generale ale activității cabinetului de orientare și consiliere sunt:

- asigurarea asistenței psihopedagogice a elevilor în vederea dezvoltării libere, integrale și armonioase a elevului, în formarea personalității autonome și creative,
- consilierea părinților și a cadrelor didactice în dificultăți de relaționare cu copilul și adaptare școlară,
- asigurarea calității și eficienței activității specifice cabinetului de asistență psihopedagogică,
- inițierea și derularea de proiecte educaționale adaptate la nevoile școlii și care să sprijine atingerea ȋntelor strategice din Proiectul de dezvoltare instituțională al liceului.

Prin activitatea sa, cabinetul de consiliere al liceului își propune să creeze o atitudine pozitivă a elevilor față de propria persoană, școală, familie și comunitate.

La nivelul Liceului Teologic Reformat se realizează și o consiliere spirituală de catre preotul duhovnic Kiss-Cserey Zoltan.

Pentru a se asigura cele trei mese ale elevilor din internat dar și pranzul altor persoane din școală și din exteriorul școlii, Liceul Teologic Reformat are contracte cu firme de catering, respective SC. Culina Nostra SRL și Centrul de Caritate al Eparhiei Reformate.

Baza materială are o dezvoltare prin înființarea învățământului profesional. Clădirea amenajată pentru aceste clase de profesională, aflată pe strada Cîmpeni nr. 1 este dotată are săli de clasă cu mobilier specific, materiale didactice audio-vizuale, calculatoare, ateliere echipate cu aparatura specifică domeniile profesionale de școlarizare: electronică și automatizări, alimentație, estetica și igiena corpului omenesc și instalații pentru construcții, electric și fabricarea produselor din lemn. Dotarea respectă cerințele curriculare și cele de dotare minimală pentru învățământul profesional.

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli. Activitățile concrete derulate au vizat în principal:

- fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- atragera de sponsorizări și donații prin implicarea activă a Eparhiei și a părinților;
- atragerea de sponsorizări de la agenți economici: S.C. GRAFORM SRL - cu sediul in Cluj-Napoca, str. Voltaire nr.15, Asociația „SZABÓ DEZSŐ” – cu sediul în Cluj-Napoca, Str. M. Kogălniceanu;
- atragerea de sponsorizări de la parteneri din America și Germania;
- atragerea de sponsorizări de la Fundația Comunitas UDMR.
- atragerea de sponsorizări de la Fundația Bethlen Gabor Alap

Veniturile instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurării a activităților educaționale. Repartiția bugetului total se prezintă astfel:

Anul școlar	Venituri de la bugetul local(an financiar)	Cheltuieli personal	Cheltuieli materiale și servicii	Burse	Cheltuieli de capital
2014-2015	An 2015	2135685	1234000	158000	0
2015-2016	An 2016 -	2793000	1185000	160000	0
2016-2017	An 2017	3391996	994149	207596	0
2017-2018	An 2018	4310187	1056733	217900	0
2018-2019	An 2019	5450420	1120846	169357	0
2019-2020	An 2020	-	-	-	-

Privind TII- Cheltuieli materiale și servicii, situația se prezintă astfel:

Anul școlar	Bunuri și servicii	Deplasări	Reparații curente	Cărți și publicații	Medicamente și materiale sanitare	Obiecte de inventar	Alte cheltuieli
2013-2014	940346	4000	36646	0	0	42700	130052
2014-2015	1234000	5000	45000	0	0	50000	158000
2015-2016	1185000	5000	45000	0	0	3000	160000
2016-2017	1008733	2962	44578	0	0	16960	200466
2017-2018	994149	11758	29454	0	0	15071	207596
2018-2019	1056733	9920	66271	0	0	24073	217900
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-

În procesul de dotare vom avea în vedere standardele de acreditare cât și standardele de referință astfel încât condițiile de desfășurare ale procesului educațional să fie încadrate la calificativul foarte bine. În acest context ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională să implementăm o politică a resurselor materiale-financiare care va avea ca obiective:

- dezvoltarea și modernizarea bazei materiale prin investiții și noi achiziții pentru susținerea eficientă a activității de învățământ;
- asigurarea infrastructurii pentru învățământul profesional.

Strategia și procedurile resurselor materiale și financiare vor duce la o politică eficientă și vor avea ca rezultat îndeplinirea standardelor de calitate. Astfel ne propunem:

- Asigurarea de spații distincte și diferit amenajate în funcție de caracteristicile serviciilor oferite elevilor;
- Asigurarea accesului în spațiile școlare, pentru persoanele cu c.e.s. identificate la nivelul educabililor și al personalului școlii.
- Spațiile școlare vor fi utilizate, pe baza unor reglementări interne, de către toți elevii în cadrul unor activități specifice disciplinelor obligatorii/ activități extracurriculare.
- Reactualizarea periodică a strategiei resurselor materiale, prin consultarea beneficiarilor direcți și indirecti, privind dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare, în beneficiul elevilor;
- Încheierea de parteneriate cu diferite instituții care ce au ca rezultat atragerea de fonduri destinate achiziției de mijloace de învățământ, donații sau sponsorizări;
- Realizarea de către personalul școlii de mijloace de învățământ și materiale auxiliare proprii (soft educațional, ghiduri metodologice, seturi de fișe de lucru - *de recuperare, de dezvoltare*, alte mijloace de învățământ - *demonstrative sau distributive* etc.);
- Implementarea procedurilor resurselor materiale, astfel încât în fiecare an să existe un progres privind dotarea cu fond de carte, cu materiale audio-video, cu dotare și utilizare TIC(hardware și software)etc.
- Atragerea de surse bugetare și extrabugetare pentru a asigura fonduri pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale și a motivării personalului școlii;
- Întocmirea de proiecte de finanțare și obținere de granturi școlare pentru atingerea Țintelor strategice;
- Realizarea de monitorizări interne pentru asigurarea unui proces de proiectare bugetară transparent.

IV.2.4. STRATEGIA PRIVIND PROMOVAREA ȘCOLII

Promovarea imaginii liceului nostru este rodul activităților derulate în parteneriat, ceea ce conferă avantaje evidente deoarece se creează relații de colaborare, se aprofundează diverse probleme educative și nu în ultimul rând, au loc schimburi inter și intra disciplinare. Prin acest cadru inedit li se insuflă elevilor dorința de implicare în comunitate, experiențele de învățare se multiplică și se diversifică, iar personalitatea acestora devine efervescentă și accentuat creatoare.

Pentru Liceul Teologic Reformat promovarea ofertei educaționale este o problemă deosebită. Nu este suficient ca oferta școlii să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi.

Pentru cunoașterea în comunitate a ofertei educaționale a Liceului Teologic Reformat avem următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

- Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului ;
- Informarea părinților cu privire la specificul Liceului Teologic Reformat și la opțiunile de studiu (oferta educațională) din cadrul acestuia.

În acest sens, responsabilul cu activitatea de relații publice din cadrul școlii, a elaborat, o strategie de promovare a ofertei educaționale, strategie construită pe două direcții, și anume :

- Intensificarea comunicării cu:
 - ⦿ Beneficiarii principali respectiv cu cei secundari (elevi și părinți) prin armonizarea intereselor lor.
 - ⦿ Opinia publică generală ce se compune din categoriile de public general, care află pe diferite canale (în special din presă, Internet, pliante, broșuri, luări de cuvânt ale personalităților) despre existența, activitatea și caracteristicile unității școlare.
 - ⦿ Mass-media - include companiile media care desemnează știri și opinii editoriale. Pot fi publicații specifice, ziare, reviste de tip magazin, posturi de radio și televiziune. Marketerii sunt foarte sensibili la rolul jucat de presă în influențarea organizației lor să își atingă obiectivele. Ele doresc în mod normal o reflectare a activității lor în presă.
- Promovarea modelelor de bune practici – reprezintă o una dintre cele mai eficiente și puțin costisitoare strategii de menținere a mediului competitiv dintr-o organizație; promovarea modelelor de bune practici mai ales în cazul cadrelor didactice aduce, în cele din urmă un plus de notorietate, unității respective.

Pentru ca ambele direcții de promovare să se desfășoare în condiții de calitate și să se supună celor mai exigente cerințe profesionale, responsabilul cu activitatea de relații publice, a dezvoltat o campanie specială de concepere și editare a materialelor promoționale: pliante, materiale video de prezentare a liceului.

Pentru anii următori ne vom intensifica modalitățile de promovare a ofertei educaționale, proiectându-ne activități noi pe lângă cele prezentate anterior:

- Organizarea și participarea la manifestații științifice locale, județene și naționale;
- Realizarea unor prezentări web definitorii pentru calitatea procesului de instruire și educație care se desfășoară în cadrul școlii.
- Organizarea unor activități practice specifice fiecărei calificări, de către elevii învățământului profesional pentru atragerea absolvenților de gimnaziu

În condițiile unui sistem concurențial în continuă dezvoltare devine imperativă accentuarea eforturilor de promovare a imaginii școlii și de stabilire a unor relații directe cu viitorii potențiali beneficiari/părinți. Se impune planificarea atentă a campaniilor de informare și comunicare cu beneficiarii care vor avea un caracter permanent și vom folosi o gamă largă de mijloace: anunțuri la radio local și TV, interviuri, reportaje realizate cu alți părinți, broșuri, pliante.

În termeni de marketing, în promovare sau relații cu publicul, directorul este cea mai importantă persoană. Directorul este personificarea școlii, și a direcției pe care dorește să meargă. El are rolul de a descrie misiunea școlii ca expresie a intenției și locului în comunitate și pe scena educației, în general. Directorul își comunică viziunea sa personalului școlii. Comunicarea internă este unul din cele mai importante moduri de promovare a școlii

În fiecare an școlar promovarea școlii s-a realizat prin elaborarea Almanahului Școlii, Newsletter-informații istorice și Revista elevilor “Talentum”. Pentru viitor ne propunem continuarea popularizării școlii în comunitatea locală, utilizând mijloace și metode variate și atractive. Astfel vom defini și promova oferta educațională prin:

- Oferta educațională se va baza pe numărul cererilor părinților elevilor, pe cele mai frecvente cerințe relevante pentru școlarizare; în acest context școala va solicita elevilor și părinților opinii în scris privind oferta educațională;
- Școala va actualiza permanent oferta educațională a unității școlare în funcție de prevederile legale, de precizările inspectoratului școlar;
- Oferta educațională este promovată la nivelul comunității, utilizând clipuri publicitare transmise pe posturile locale de televiziune și radio; în campania de promovare vor fi implicați foști elevi ai școlii;
- Școala comunică sistematic cu părinții și cu ceilalți beneficiari din comunitate prin pagina de web a școlii;
- Școala va continua să organizeze „Ziua porților deschise” și să participe la “Târgul ofertelor educaționale”;

Ca rezultate ale strategiei de promovare ne propunem pe perioada prezentului Proiect de

Dezvoltare Instituțională:

- Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale;
- Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate;
- Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.
- Promovarea formării profesionale prin învățământul profesional de 3 ani
- Promovarea sistemului de învățământ dual pentru învățământul profesional

IV.2.5. STRATEGIA DE COLABORARE ȘI PARTENERIAT

Strategia de colaborare și parteneriat are ca obiectiv central selectarea colaborărilor care sunt în concordanță cu viziunea asumată de liceu și care întrunesc în același timp standardele de calitate impuse de resursele umane existente în școală.

Reprezentant comunitate	Rol	Program de colaborare / protocol de parteneriat/ activitate de sprijin	Nivel de implicare	Probleme identificate
Părinții	-sprijinirea școlii în activitatea educativă -sprijinirea școlii pe plan material	-protocol de parteneriat/activitate de sprijin	-mediu	-inițiativă insuficientă
Consiliul local	-finanțarea unității de învățământ -organizarea de activități extracurriculare -identificarea nevoilor de formare și reconversie profesională -sprijin în integrarea absolvenților	-program și parteneriate de colaborare	-mediu	-plafonarea resurselor financiare de care dispune comunitatea
Primăria	-susținerea proiectelor și activităților unității școlare	-activitate de sprijin	-mediu	-dificultăți în transmiterea informațiilor spre școală

ONG-uri	-sprijinirea organizării activităților extracurriculare și extrașcolare -dotarea unității școlare -acordarea de burse elevilor meritorii	-activitate de sprijin	-mediu	-insuficiența implicării în acordarea burselor
Reprezentant al comunității în consiliul de administrație	-susținerea intereselor unității în Consiliul Local, în relația cu comunitatea -alcătuirea proiectului planului de școlarizare	-activitate de sprijin	-major	—
Reprezentant al părinților în Consiliul de Administrație	-facilitarea legăturilor dintre școală și părinți -identificarea surselor de finanțare extrabugetară -identificarea nevoilor de formare și reconversie profesională la nivelul comunității	-activitate de sprijin	-major	—
Agent economic	identificarea nevoilor de calificare, atragerea de fonduri extrabugetare	-activitate de sprijin	-major	—
Poliția orașului Cluj-Napoca	-asigurarea securității elevilor -prevenirea abaterilor de la legislație	-protocol de parteneriat	-major	-

În desfășurarea parteneriatelor educaționale s-au avut în vedere valențele formative educative, respectiv:

- Descurajarea practicilor de a învăța doar pentru notă;
- Exersarea capacității de analiză, de luare a deciziilor oportune la momentul potrivit;
- Exersarea priceperilor și capacităților în variate contexte și situații;
- Implicarea activă în sarcină a elevului, acesta fiind mai conștient de responsabilitatea ce și-o asumă.
- Dezvoltarea spiritului civic.

Liceul Teologic Reformat este o componentă de bază a comunității, aptă să acționeze ca un agent al inovației, schimbării și dezvoltării locale pentru că:

- este o instituție cheie în comunitate prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea unor generații de viitori cetățeni;
- dispune de spații și resurse materiale care fac posibil demersul educațional;

- are resursele umane ce dețin competențe specifice și sunt extrem de valoroase;
- intră în contact, prin natura activității sale, cu numeroși membri ai comunității pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse și soluții.
- Situația parteneriatelor se prezintă astfel:

Denumire solicitant	Denumire partener	Obiectul parteneriatului
Liceul Teologic Reformat	Lic.Teoretic"Apaczai Csere Janos"	Organizarea concursului athletic "In memoriam Killyeni Peter"
Liceul Teologic Reformat	Palatul Copiilor	Cerc de arta teatrala
Liceul Teologic Reformat	Asociatia Szabo Dezso"	Imprumutarea periodica a salii 114
UBB,Fac.Psihologie si Stiinte ale Educatiei	Liceul Teologic Reformat	Efectuarea stagiilor de practica
Expand Health Romania	Liceul Teologic Reformat	Derularea campaniei educationale si informare cu privire la igiena
UBB prin DPPD	Liceul Teologic Reformat	Indrumarea activitatii de practica pedagogica
Scoala "Bethlen Gabor Reformatus Gimnazium es Kollegium" din Hodmezovasarhely, Ungaria	Liceul Teologic Reformat	Schimb de elevi si / sau profesori; proiecte comune
Unitatea de Management a Proiectelor cu Finantare externa	Liceul Teologic Reformat	Asigurarea spatiului pt.derularea cursurilor de formare organizate in cadrul Proiectului ID 63122,"Inovatie si performanta in dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice din mediul urban"
Casa Corpului Didactic Cluj	Liceul Teologic Reformat	Stabilirea conditiilor de colaborare
Liceul Teologic Reformat	Palatul Copiilor	Dezvoltarea limbajului si capacitatilor de comunicare in lb. Maghiara
UBB prin DPPD	Liceul Teologic Reformat	Indrumarea activitatii de practica pedagogica
Liceul Teologic Reformat	Eparhia Reformata din Ardeal prin Departamentul de Invatamant	Parteneriat educational si de sponsorizare
Liceul Teologic Reformat	Casa Corpului Didactic Cluj	Organizarea Conferintei Regionale de Protectia Mediului
Casa Corpului Didactic Cluj	Liceul Teologic Reformat	Stabilirea conditiilor de colaborare
UBB,Fac.Psihologie si Stiinte ale Educatiei	Liceul Teologic Reformat	Organizarea si desfasurarea activitatii de practica pedagogica
UBB prin DPPD	Liceul Teologic Reformat	Indrumarea activitatii de practica pedagogica
Scoala Gimnaziala Speciala pentru Deficienti de Auz "Kozmutza Flora"	Liceul Teologic Reformat	Sensibilizare fata de problematica copiilor cu nevoi special
Scoala Postliceala Sanitara "Ocotirea"	Liceul Teologic Reformat	Inchirierea a sase Sali de clasa

Primaria Municipiului Cluj-Napoca Directia Politia Locala Serviciul Control Protectia Mediului	Liceul Teologic Reformat	Activitati de ecologizare a zonelor verzi
Liceul Teologic Reformat	Scoala Gomarus College Groningen Olanda	Proiecte comune si schimb de elevi / profesori
Inspectoratul Scolar Judetean Cluj prin CETA	Liceul Teologic Reformat	Cazare elevi si profesori participanti la Festivalul de Teatru
“Godolloi Reformatus Liceum, Gimnazium es Kollegium”	Liceul Teologic Reformat	Schimb de elevi si / sau profesori; proiecte comune
Uniunea Cercetasilor Maghiari din Romania, filiala Cluj-Napoca, Grupa 81 “Makkai Sandor”	Liceul Teologic Reformat	Asocierea in participatiune pentru realizarea unei activitati extracurriculare si extrascolare specific cercetasilor
Ministerul Afacerilor Interne; Jandarmeria Romana:Gruparea de Jandarmi Mobila Cluj-Napoca	Liceul Teologic Reformat	Sedinte de pregatire antiinfractionala; Activitati de prevenire a absenteismului, abandonului scolar, violentei juvenile, prevenirea si combaterea consumului de droguri
Consiliul Judetean Munster, Ministerul Educatiei Landului Nordrhein – Westfalen	Liceul Teologic Reformat	Dezvoltarea cunostiintelor de limba germane, concurs cu Europa de Est
Liceul Teologic Reformat	Consiliul Judetean Cluj	Finantarea deplasarii corului la Concursul Coral din Godollo, Ungaria
Liceul Teologic Reformat	Consiliul Judetean Cluj	Finantarea taberei crestine organizat de Liceul Teologic Reformat
Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România	Liceul Teologic Reformat	Deplasarea elevilor calificați în finala Concursului pe meserii Szakmasztar-Budapesta la calificările: Bucătar, Coafor și Instalații sanitare
Fundația Communitas	Liceul Teologic Reformat	Acreditarea Concurs Național Transdisciplinar Bolcs diakok

Pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională ne propunem să acordăm o atenție deosebită implicării familiilor elevilor și agenților economici prin elaborare de strategii separate:

Strategie de colaborare și parteneriat cu familiile elevilor

Educația copiilor este scopul comun al familiei și al școlii, care poate fi realizat eficient doar printr-o relație de parteneriat, prin înțelegerea rolurilor, divizarea competențelor, responsabilităților și a funcțiilor între părțile implicate; prin investirea comună a resurselor de timp; prin împărtășirea informațiilor; prin solutionarea în comun a situațiilor problematice etc. Comunicarea dintre școala și

familie este unul dintre instrumentele cele mai importante de stabilire si mentinere a relatiei de parteneriat. Părinții au dreptul, dar si obligatia de a colabora cu institutia de învățământ în scopul realizarii obiectivelor educationale. În acest sens, ei sunt invitati sa participe la intalniri individuale, intalniri in cadrul sedintelor la nivel de grupa/clasa si intalniri in cadrul lectoratelor la nivel de scoala.

Considerăm ca un parteneriat eficient între școală și familie poate contribui la dezvoltarea socială și este un vector al educării continue a elevilor, părinților și a cadrelor didactice. In acest scop promovăm următoarele principii ale parteneriatului ȘCOALĂ-FAMILIE:

- Educația copiilor este scopul comun al familiei și al școlii;
- Relatiile dintre școală și familie sunt fundamentale pentru buna functionare a sistemului educational si succesul scolar al copiilor/tinerilor, respectiv, posibilitatile de implicare a parintilor în viata școlii trebuie sa devina o preocupare constanta a liceului nostru. Este important ca parintii sa înțeleaga beneficiile participarii în viata școlii asupra propriului copil, dar si asupra comunității.
- Crearea unui spectru larg de oportunitati de antrenare a parintilor în activitatile școlii este un indicator al deschiderii si al profesionalismului cadrelor didactice si conducerii școlii noastre. Invatatorii /dirigintii de clasa, profesorii si administratia sunt cei care decid asupra aplicarii celor mai eficiente instrumente în acest scop.
- Implicarea părinților în procesul de urmărire a progresului elevilor claselor de învățământ profesional prin organizarea unor evaluări în prezența părinților, cu participarea reprezentanților partenerilor de practică, cu susținerea lucrărilor practice de final de semestru cu scopul analizării calității competențelor profesionale dobândite de elevi.

Strategie de colaborare și comunicare cu agenții economici locali, cu comunitate locală

Practicarea parteneriatului educativ dintre școlile publice și agenții economici locali/comunitatea locală există de mult timp în lume. Modalitățile în care agenții economici/comunitatea locală au înțeles să sprijine școlile au fost foarte diverse. Liceul Teologic Reformat promoveaza un parteneriat școală-comunitate care se bazeaza pe principiul complementaritatii serviciilor sociale oferite de diferite organizatii care activeaza in comunitate: politia, CCD Cluj, Biblioteca judeteana, agenti economici.

Un parteneriat solid il are liceul nostru cu Eparhia Reformata a Ardealului, care sprijina școală de la inchirierea de spatii scolare pana la activitati de sponsorizare pentru: burse elevi, dotare biblioteca, dotare spatii scolare cu mobilier, achizitionare de echipamente IT si audio-video etc. La

acestea se adauga si multe donatii.

Începând cu anul școlar 2020-2021 vom diversifica obiectul colaborării cu mediul de afaceri, respectiv ne propunem încheierea de parteneriate cu agenții economici din domeniile electronica si automatizări și electric pentru implementarea metodologiei specifice funcționării claselor de învățământ profesional în sistem dual. Parteneriatele existente cu agenții economici pentru celelalte patru calificări profesionale, vor fi dezvoltate în continuare pentru efectuarea practicii săptămânale la agenți economici, completând perioadele stagiilor de practică efectuate de către elevi de la școală profesională.

Începând cu anul școlar 2021-2022 vom încheia noi parteneriate cu agenții economici din domeniile prelucrarea lemnului și instalații pentru construcții pentru diversificarea calificărilor profesionale în sistem dual.

Pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Institutionala politica de colaborare și parteneriat va avea ca obiectiv principal: Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii.

Rezultatele așteptate sunt:

- Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate;
- Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

În fiecare an școlar proiectele, programele și activitățile realizate în parteneriat cu reprezentanții comunității vor fi popularizate în rândul beneficiarilor și al comunității utilizând forme specifice (pagina web a școlii actualizată periodic, afișe, panouri cu produse, etc.).

Rezultatele proiectelor, programelor și activităților vor fi diseminate prin proceduri formale și informale și utilizate sistematic în procesul de învățământ, în managementul unității școlare, în activitățile extracurriculare etc.

Rezultatele proiectelor, ale programelor și ale activităților realizate în parteneriat cu reprezentanții comunității vor fi utilizate în activitățile desfășurate în școală (lecții, serbări școlare etc.).

IV.3.ANALIZA PEST(E)-SWOT

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Teologic Reformat:

Factori politici:

- Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ având în vedere prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitatea la educație, diversitatea culturală, standarde europene;
- Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ: Strategia de dezvoltare a județului Cluj 2020-2025, Strategia de dezvoltare a municipiului Cluj Napoca 2014-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii NORD-VEST pentru perioada 2014-2020, PRAI, PLAI;
- Distribuția puterii între partidele politice la nivelul local;
- Existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local;
- Politica de coeziune și integrare europeană;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

Factori economici:

Din punct de vedere economic, se constată la nivel național, pe seama crizei datorate pandemiei, creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre liceele tehnologice, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toate aceste aspecte economice au efecte grave: dezinteres pentru educație, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie romă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale este mare (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse).

În acest context ca factori economici menționăm:

- Insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;
- Agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii;
- Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile;
- Politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE
- Orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultura a proiectelor;
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.
- Apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);

Factori sociali

Din punct de vedere social, implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală

(rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

În acest context ca factori sociali menționăm:

- Somajul cauzat de pandemie;
- Nivelul de trai scăzut;
- Influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei;
- Oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor;
- Reducerea populației școlare.

Factori tehnologici

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- Predarea online întâmpină dificultăți financiare și de cunoaștere;
- Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali. Ca factori ecologici menționăm:

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;

- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii - plastic, hârtie, resturi alimentare, etc.);
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Analiza SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor și strategiilor adecvate, este o condiție necesară (chiar dacă nu și suficientă) și constituie primul pas, adesea cel hotărâtor în orice activitate managerială. Nevoile care sunt satisfăcute într-o instituție de învățământ sunt numeroase, diverse și se referă la realizarea finalităților și a sarcinilor, cât și la dimensiunea umană a instituției școlare. Aceste nevoi pot fi: materiale, financiare, de timp, de informație, de comunicare și de stabilire a relațiilor sociale, de apartenență și participare, de educație și dezvoltare.

În elaborarea analizei de nevoi am folosit procedura SWOT, care se referă la :

- punctele tari și slăbiciunile care caracterizează mediul intern aferent unității de învățământ;
- oportunitățile și amenințările din mediul extern al unității de învățământ.

De fapt este vorba de o viziune asupra viitorului în care se ține seama de caracteristicile instituției de învățământ și de o prognoză care se vrea suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile specifice mediului social, economic și politic.

Oportunitățile mediului concurențial pot fi evaluate din două puncte de vedere: gradul de atractivitate al acestora și probabilitatea succesului acestui liceu în cazul valorificării lor.

În funcție de elementele preluate din analiza SWOT, strategiile pot fi:

1 *Strategii de tip S/O* - utilizează punctele tari în vederea valorificării optime a oportunităților oferite de mediul extern, concurențial. Sunt cele mai eficiente strategii.

1 *Strategii de tip W/O* - exploatează oportunitățile oferite de mediul extern, concurențial, în scopul contracarării punctelor slabe.

2 *Strategii de tip S/T* - sunt construite pe punctele tari ale mediului intern și urmăresc reducerea amenințărilor venite din partea mediului extern, concurențial.

3 *Strategii de tip W/T* - vizează reducerea punctelor slabe și evitarea amenințărilor mediului extern, concurențial. Sunt cele mai ineficiente strategii.

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice,realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ➤ oferta educațională este corelată cu dotarea existentă și solicitările elevilor; ➤ elaborarea de planificări calendaristice în conformitate cu prevederile programelor școlare, a planului de învățământ, a specificului claselor; ➤ pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, culegeri de probleme, îndrumătoare, atlase, etc.); ➤ evaluarea îmbină formele tradiționale cu cele alternative, moderne; ➤ se urmărește evoluția elevilor după absolvire, pentru a se verifica eficiența demersului educativ; ➤ realizarea de programe educative și activități extrașcolare bogate și diversificate, activități culturale, sportive și științifice, activități educative de orientare școlară (prezentarea ofertelor universitare, vizite la universitățile clujene, etc.) ➤ editarea revistei școlii ➤ organizarea examenelor naționale și a atestatelor profesionale în condiții foarte bune; ➤ cercuri de elevi cu activitate extracurriculară foarte bogată ➤ cabinetul de consiliere și orientare școlară	➤ existența unor discipline opționale cu vădită orientare pentru pregătirea examenelor naționale; ➤ predomină disciplinele opționale derivate dintr-o disciplină, lipsesc opționalele transdisciplinare; ➤ insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor, vis-a-vis de CDȘ; ➤ stimularea elevilor nu este la nivelul dorit ➤ program încărcat al elevilor datorită planului cadru și programelor școlare, în detrimentul activităților extrașcolare, educative sau extracurriculare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

➤ CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; ➤ oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; ➤ CDȘ permite valorificarea abilităților individuale ➤ Existența diverselor materiale cu caracter metodic elaborate de CCD, universități; ➤ dezvoltarea învățământului universitar de stat și particular; ➤ informatizarea societății civile ➤ parteneriatul liceului cu alte școli, biserici	➤ baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor; ➤ implicarea insuficientă a părinților în procesul educațional; ➤ influențele negative ale unor programe TV, reviste; ➤ dezvoltarea în ultimul timp a violenței fizice și verbale în societate;
---	--

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; ➤ existența unui corp didactic competent, profesionist, calificat ➤ încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de 96,5% ➤ ponderea cadrelor didactice titulare 63,10% ➤ cadre didactice titulare cu grad didactic I - 30% ➤ cadre didactice cu performanțe didactice 26 % ➤ cadre didactice autori și traducători de manuale ➤ participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare ➤ personalul secretariat – contabilitate este specializat în utilizarea calculatorului ➤ colaborarea cu UBB în vederea realizării practicii pedagogice a studenților ➤ disponibilitatea profesorilor pentru pregătirea suplimentară a elevilor la bacalaureat și concursuri ➤ educația bazată pe norme moral-religioase ➤ activitate de consiliere duhovnicească	➤ personalul didactic suplinitor se schimbă neasigurând continuitatea la clasă ➤ aproximativ 30% din personalul didactic este la început de carieră cu o experiență metodică-didactică redusă ➤ slabă motivare a cadrelor didactice datorită salariilor mici ➤ slabă participare la cursuri de formare și perfecționare la care se percep taxe ➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice ➤ conservatorismul și comoditatea unor cadre didactice, viziunea rutinieră și uneori, lipsa spiritului de echipă ➤ neimplicarea tuturor angajaților la nivelul maxim în realizarea sarcinilor de serviciu ➤ strategii de tip discursiv / informativ; ➤ transdisciplinaritatea este aplicată timid, la activități de catedră sau cerc; ➤ evaluarea subiectivă și inconsecventă din partea unor cadre didactice; ➤ absenteism motivat mai mare în rândul elevilor din învățământul obligatoriu ➤ dificultăți în colaborare cu părinții elevilor de la distanțe mari
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună ➤ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități ➤ cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă ➤ întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)	➤ reducerea posturilor și normelor didactice auxiliare și nedidactice ➤ scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale ➤ scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local și județean ➤ criza de timp a părinților datorată actualei situații pandemice care reduce implicarea familiei în viața școlară. ➤ supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități noi care nu sunt remunerate; ➤ lipsa de fonduri și implicit de motivare în dezvoltarea proprie

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ sunt asigurate fondurile pentru cheltuielile de personal și cheltuieli materiale ➤ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ➤ școala dispune de fonduri bănești extrabugetare ➤ sprijinul material al asociației de părinți ➤ burse oferite elevilor performanți ➤ baza materială bună, înzestrarea cu mijloace audio-vizuale moderne ➤ acces la tehnica modernă de calcul, conectarea la Internet ➤ școala are bibliotecă bine dotată	➤ tergiversarea de către autoritățile locale și centrale a retrocedării clădirii școlii ➤ folosirea laboratoarelor și cabinetelor ca săli de clasă. ➤ insuficiente fonduri bănești pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare ➤ neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică; ➤ lipsa unei săli de sport adecvate standardelor actuale ➤ lipsa spațiului adecvat pentru noi laboratoare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ descentralizare și autonomie instituțională ➤ parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme ➤ posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii ➤ utilizarea de mijloace didactice diversificate și adaptate lecțiilor ; utilizarea sistemului IT ➤ fonduri structurale și programele de dezvoltare economico – socială (granturi pe dezvoltare profesională)	➤ conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare este în scădere ➤ degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor și materialelor didactice existente

RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

➤ comitetul de Părinți din școală - înregistrat ca asociație cu personalitate juridică ➤ colaborarea cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile ➤ parteneriate cu școli din țară și străinătate ➤ prezența reprezentanților Bisericii la activitățile organizate de școală ➤ cotactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor	➤ dificultăți de înțelegere a problematicii educaționale din partea factorilor decizionali de la nivel local ➤ lipsa fondurilor bănești necesare adâncirii și permanentizării unor legături considerate atractive ➤ puține activități desfășurate în școală care implică co-participarea părinților ➤
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ colaborare cu comunitatea locală și O.N.G.-urile pentru atragerea de fonduri extrabugetare și implicarea în proiecte ➤ disponibilitatea altor instituții omoloage (școli) pentru schimburi de experiență; ➤ politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare ➤ posibilitatea implementării unor programe de dezvoltare în care parteneri școlii sunt factorii educaționali din județ.	➤ creșterea numărului familiilor dezorganizate și a celor cu situație materială precară și implicit a celor care prezintă dezinteres față de rolul de partener în educația elevului ➤ instabilitate la nivel social și economic, ceea ce afectează instituțiile potențial partenere; ➤ concurența instituțiilor particulare. ➤ accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;

NEVOI IDENTIFICATE

Din analiza de mai sus am identificat următoarele nevoi și aspecte care necesită dezvoltate:

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și nedidactic.
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev.
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru învățare asistată de calculator, educație online).
- Diversificarea ofertei școlii prin realizarea unui C.D.Ș. care să țină cont de nevoile comunității locale și de dorințele elevilor

- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.

- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe.

- Reducerea absenteismului
- Implicarea părinților într-o proporție mai mare în programele activităților educative și în întreținerea bazei materiale

- Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări laboratoare, mobilier).

V. STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

Ținând cont de oportunitățile oferite de politicile educaționale la nivel național, fiind receptivi la schimbările socio-economice contemporane, la fluctuațiile de pe piața muncii, la tendințele demografice și la presiunile comunității de adaptare a ofertei educaționale și în contextul analizei SWOT, echipa de elaborare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională a stabilit pentru perioada 2020-2025 următoarele priorități strategice:

PRIORITATEA 1. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE MANAGEMENT LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Ținte	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare a țintelor
-------	-------------------------	-----------------------------------

Elaborarea documentelor corespunde normativelor, cerințelor de calitate din standardele de calitate și cerințelor regionale/locale. - Creșterea eficienței circulației informației în vederea desfășurării procesului de învățământ în bune condiții - Accesul cadrelor didactice la informații de ultimă oră - Implicarea anuală a cadrelor didactice în activități de perfecționare la nivel local, regional, național european și/sau internațional(dobândirea a cel puțin 15 credite profesionale prin cursuri de formare oferite de unități abilitate) - Dobândirea calificativelor de fb a întregului personal la evaluarea anuală - Dobândirea de competențe și abilități în managementul proiectelor de către, cel puțin, un cadru didactic - Scăderea numărului de cadre didactice debutante - Titularizarea cadrelor didactice angajate cu normă întreagă - Autorizarea instituției de învățământ pentru nivelul școala profesională - Acreditarea instituției de învățământ pentru învățământul primar și învățământul gimnazial	- Fundamentarea documentelor manageriale pe baza unor studii atente de analiză, diagnoză și prognoză pertinente. - Proiectarea documentelor de management și marketing adaptate nevoilor unității și comunității. - Promovarea unui management participativ orientat către asigurarea creșterii calității procesului didactic prin proiecte, decizii și evaluări. - Elaborarea instrumentelor alternative de evaluare adecvate conținuturilor și obiectivelor propuse. - Asigurarea calității procesului didactic de învățământ prin promovarea unor metode de învățare prin cooperare; - Crearea de mecanisme de comunicare a nevoilor în cadrul unității și a comunității.	- Echipa managerială lucrează pe baza planului operațional - Implementarea planului operațional are la bază un sistem de comunicare eficient - Număr de proceduri elaborate pentru a asigura creșterea calității procesului didactic prin proiecte, decizii și evaluări. - Obținerea autorizației de funcționare pentru învățământul școală profesională - Obținerea acreditării pentru învățământul primar și învățământul gimnazial - Numărul de elevi cu rezultate foarte bune la învățătură și la olimpiade și concursuri
--	---	--

PRIORITATEA 2. ÎMBUNĂTĂȚIREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE

Se impune astfel autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip incluziv, online a cadrelor didactice și procurarea, confecționarea de materiale didactice specifice.

Ținte	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare a Țintelor
-------	-------------------------	-----------------------------------

- Toți elevii sunt ajutați pentru a înțelege, obține sau a căuta informații conform nevoilor individuale de învățare - Realizarea lunară de activități educative/clasă pentru însușirea și respectarea normelor de igienă personală și de grup și activități având drept scop siguranța și sănătatea în școală - Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare fazele județene, naționale și internaționale - 80 % dintre profesorii școlii vor utiliza metode de învățare centrată pe elev - Asigurarea unui climat stimulat pentru performanță - Creșterea gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul din școala noastră; - 100% din elevii școlii obțin abilități cheie pentru a se integra ușor în nivelul următor de școlarizare - Alinierea și atingerea criteriilor de performanță ale școlii la nivelul criteriilor europene	- Activități deschise, interasistențe, mese rotunde cu dialog și dezbateri. - Aplicarea unor probe de evaluare în diferite momente ale procesului didactic în funcție de obiectivele evaluării. - Înregistrarea periodică a observațiilor asupra elevilor și aprecierea justă a performanțelor acestora. - Utilizarea orarului în mod flexibil la realitățile și interesele copiilor. - Utilizarea activităților integrate pe teme proiect potrivit sugestiilor de interes ale copiilor; - Să se utilizeze jocul ca sursă de învățare spontană evitând excesul de fișe / teste la grupele pregătitoare pentru școală. - Activarea disponibilităților elevilor pentru a comunica.	- Proceduri implementate, chestionare aplicate și interpretate, rezultate, măsuri de îmbunătățire - Existența documentelor proiective ale cadrelor didactice. - Existența lecțiilor demonstrative, a cercurilor pedagogice la nivel județean desfășurate în școală. - Rezultate ale învățării comparative cu cele din anul(anii) anteriori. - Existența documentelor de asistență/interasistență-planificari asistențe/interasistențe, fișe de asistență/interasistență.
--	--	---

PRIORITATEA 3. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Ținte	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare a Țintelor
--------------	--------------------------------	--

- Implicarea comunității în dezvoltarea școlii - Responsabilizarea părinților în rezolvarea problemelor școlii - Dezvoltarea imaginii școlii în comunitate - Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare. - Modernizarea spațiilor școlare - Dezvoltarea unui învățământ de calitate	- Asigurarea concordanței alocării tuturor resurselor în funcție de programele de dezvoltare instituțională promovate. - Asigurarea necearului minim de dotare conform Normativelor de dotare minimală și cerințelor curriculare	- Dotare cu material didactic, gradul de folosire, rezultate - Modernizarea spațiilor școlii și amenajarea spațiilor școlare pentru învățământul școală profesională - Numărul de sponsorizări pentru dotare și/ sau desfășurare a activității educaționale - Procentul de venituri extrabugetare comparativ cu cel din anii anteriori. - Gradul de dotare IT comparativ cu cel din anii anteriori.
--	---	---

PRIORITATEA 4. DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR CU PĂRINȚII, COMUNITATEA LOCALĂ ȘI CU INSTITUȚII SIMILARE LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN

Ținte	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare a Țintelor
--------------	--------------------------------	--

- realizarea planului de școlarizare la nivelul fiecărui an de studiu; - diseminarea tuturor acțiunilor în mass- media, pe site-ul școlii și prin diferite materiale publicitare; - implementarea exemplelor de bune practici ale școlilor în proiecte europene - participarea la schimburi culturale, educaționale și excursii de studiu a tuturor elevilor - relații de parteneriat cu cel puțin 2 licee din județul Cluj; - relații de parteneriat cu cel puțin o unitate de învățământ din Ungaria	- Atragerea populației școlare prin calitatea ofertei educaționale prezentate. - Cointerесarea în probleme de educație a oamenilor de bine ai comunității pentru obținerea de sponsorizări sau donații. - Sesizarea discordanțelor ce apar în evoluția elevilor privind nevoia de unitate între cerințele școlii și familie. - Activizarea posibilităților de colaborare constantă între diriginte, conducere și părinte. - Invitarea reprezentanților Eparhiei Reformate și ai autorităților locale la acțiunile de bilanț organizate festiv, în raport cu evenimente și tradițiile unității.	- Implicarea părinților și a reprezentanților comunității în evaluarea unității prin chestionare și interviuri individuale și de grup (focus grup) - Număr de proiecte europene - Numărul de activități comune: școală-părinți-comunitate
---	--	---

GRUPURILE ȚINTĂ

1) Elevii

- asupra lor se îndreaptă eforturile unității, urmărind prin activitățile specifice dobândirea de competențe sociale și intelectuale, dezvoltarea abilităților de comunicare, dobândirea competențelor în tehnologia informației, însușirea limbilor de circulație internațională, completarea competențelor sociale, intelectuale, tehnico-aplicative, artistice și sportive, a abilităților practice, a competențelor în tehnologia informației, continua dezvoltare a abilităților de comunicare;

- promovarea valorilor moral-civice și umaniste în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor copilului și a drepturilor omului, promovarea dreptății și a adevărului, a demnității și toleranței, a valorilor culturii naționale și universale.

dezvoltarea spiritului concurențial, a disponibilității la dialog liber, argumentat

2) Cadrele didactice

- ridicarea continuă a nivelului de pregătire de specialitate și psihopedagogică
- practicarea unui învățământ activ, formativ, cu accent pe creativitatea și inventivitatea elevilor;
- evaluarea activităților realizate, implicarea elevilor în propria evaluare, realizarea unui sistem de evaluare a reușitei activității, astfel încât să poată aprecia corect modul în care obiectivele propuse au fost atinse.

3) Părinții

- conștientizarea în rândul părinților a rolului pe care îl joacă școala în dezvoltarea personalității elevilor;
- transformarea lor în parteneri activi printr-o implicare directă în managementul unității școlare
- contribuția acestora prin acțiunile comitetelor de părinți la sporirea resurselor materiale necesare educației copiilor

4) Comunitatea locală

- atragerea comunității locale în activitățile desfășurate;
- colaborare puternică cu Consiliul Local și Primăria, Poliția, Pompierii, Jandarmeria, Casa de Cultură, cultele, ONG-urile, agenții economici locali;
- sprijin în modernizarea bazei materiale a liceului;
- utilizarea în folosul elevilor a facilităților pe care le pune la dispoziție comunitatea locală;

PLAN OPERAȚIONAL PE UN AN ȘCOLAR

2020-2021

pentru

LICEUL TEOLOGIC REFORMAT

Propus de prof. dr. Szekely Arpad

PLAN OPERAȚIONAL

OBIECTIVE GENERALE

I. MANAGEMENT

1. Realizarea politicii educaționale a M.E.N. în învățământul preuniversitar
2. Proiectarea și eficientizarea activităților manageriale

II. CURRICULUM

1. Optimizarea, monitorizarea și evaluarea procesului educațional
2. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor
3. Monitorizarea și evaluarea activității didactice
4. Inițierea unor programe educative școlare și extrașcolare
5. Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor naționale de Bacalaureat, Evaluare Națională, Certificare profesională și a admiterii în ciclul superior al liceului
6. Realizarea Curriculum-ului nucleu și adaptarea CDȘ la nevoile specifice ale elevilor, părinților și comunității

III. RESURSE UMANE

1. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
2. Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
3. Organizare de activități recreative
4. Monitorizarea implementării obiectivelor sociale ale guvernului

IV. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale
2. Întreținerea și modernizarea bazei materiale
3. Asigurarea cadrului și atmosferei corespunzătoare de muncă
4. Eficientizarea activității financiar-contabile
5. Gestionarea eficientă a resurselor financiare
6. Atragerea de noi surse de finanțare

V. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA

1. Consolidarea relațiilor de colaborare și parteneriat cu comunitatea locală
2. Derularea unor proiecte comune cu alte instituții partenere
3. Promovarea imaginii școlii în rândul comunității

PLANUL OPERAȚIONAL 2020-2021

LICEUL TEOLOGIC REFORMAT CLUJ-NAPOCA

PRIORITATEA 1. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE MANAGEMENT LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Obiectiv 1. Realizarea unui management educațional eficient și asigurarea calității în activitatea liceului

Țintă:

- **Elaborarea documentelor corespunde normativelor, cerințelor de calitate și cerințelor regionale/locale.**

Context : Sistemul de învățământ este la ora actuală în continuă schimbare, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculum-ului, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților, copiilor și chiar a lor, să fie deschise la nou. Mijloacele didactice și spațiile de învățământ sunt la standardele cerute în puține cazuri.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Responsabilități	Orizont de timp	Resurse	Indicator de performanță/ Evaluare
Constituirea comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității-CEAC	Organigrama comisiei Atribuțiile membrilor comisiei	Director CA	Noiembrie 2020	CA	Proces verbal CA
Elaborarea și aprobarea documentelor de funcționare ale CEAC	Regulamentul de funcționare Strategia CEAC	Director CEAC CA	Noiembrie 2020	CEAC Responsabili comisii	Analiză în CA
	Planul operațional al comisiei	CEAC	Noiembrie 2020	CEAC Director	Analiză în CA

	Planul de activitate al comisiei				
	Proceduri	CEAC	Semestrul I Semestrul II	CEAC Cadre didactice	Analiză în CA
Implementarea principiilor calității și analiza acestei acțiuni în rapoarte	Raportul de evaluare internă	CEAC Directori	Oct. 2020	CEAC Personalul școlii	Analiză în CA, CP
	Raportul de autoevaluare	CEAC Directori	Iunie 2021	CEAC Director Responsabili comisii	Analiză în CA, CP
	Raport de monitorizare	CEAC Directori Responsabili comisii	Febr. 2021 Iunie 2021	CEAC Director Responsabili comisii	Analiză în CA
Elaborarea Regulamentului intern, introducerea noilor cerințe	Regulament	Director	Sept. 2020	Director Cadre didactice	Analiză în CA, CP
Elaborarea de instrumente de evaluare pentru diferite etape ale procesului educativ	Rezultate la teste inițiale, de progres, finale	CEAC Responsabili comisii Cadre didactice	Semestrul I Semestrul II	Cadre didactice	Rezultate cu calificativ FB și medii peste 7 în procent de 80%/Analiza în CP
Informarea cadrelor didactice, elevilor și a părinților cu privire la asigurarea calității în activitatea educativă – implementarea sistemului de comunicare internă	Planurile de activitate	Responsabili comisii	Conform planului de activitate	Personalul școlii Părinți Elevi	Analiză în CA
Monitorizarea și evaluarea activităților	Rapoarte de monitorizare Rapoarte de activitate	Directori CA CEAC	Februarie 2021 Iunie 2021	Personalul școlii	Analiză în CA, CP
Organizarea și desfășurarea de activități	Dezvoltarea	Director	Semestrul I	Cadre didactice	

educaționale cu/fără participarea elevilor : seminarii la nivel de comisie metodică, întâlniri săptămânale pe nivel de învățământ, concursuri, reuniuni științifice periodice, referate de informare,	formelor de participare la activități de perfecționare științifică, metodică și pedagogică Implicarea elevilor în activități educaționale	Responsabil comisie metodice	Semestrul II	Copii	Analiză în CA, CP
Proiectarea activității la nivelul școlii - organizarea CA, comisii metodice, programe de activitate -elaborarea fișei-postului pentru tot personalul	Planuri de activitate pe comisii și departamente	- Director - C.A.	Septembrie 2021 februarie-2021	Legislație	Analiza în CA
Cunoașterea, aplicarea și diversificarea instrumentelor de evaluare	Plan cadru Metodologii, norme și instrumente de aplicare	- Cadre didactice	Conform planificării activităților comisiei metodice	Cadre didactice Plan cadru, curricula, norme de evaluare	Verificarea documentelor comisiei metodice Analiza lunară în cadrul comisiei metodice
Realizarea unor activități cu caracter interdisciplinar	Portofoliile cadrelor didactice Portofoliile elevilor Lucrări pentru sesiunile de comunicări științifice	- Responsabili comisii - Cadre didactice	Dec. 2020 Mai-2021	Copii, cadre didactice Plan cadru, curricula	Participarea la activități a membrilor comisiilor și a conducerii Rapoarte ale responsabilului comisiei metodice
Înființarea comisiei SSM PSI PC	Portofoliul comisiei	Director	Sept. 2020	Personalul școlii	Analiză în CA
Monitorizarea și evaluarea activităților	Rapoarte de monitorizare	-Director -CA	Semestrul I Semestrul II	Personalul școlii	Analiză în CA, CP

	Rapoarte de activitate	-CEAC			
Obiectiv 2 : Formarea continuă a personalului școlii și dezvoltarea unui sistem modern de recrutare și motivare a acestuia					
Ținte: - Implicarea anuală a cadrelor didactice în activități de perfecționare la nivel local, regional, național european și/sau internațional(dobândirea a cel puțin 15 credite profesionale prin cursuri de formare oferite de unități abilitate) - Dobândirea calificativelor de FB a întregului personal la evaluarea anuală - Dobândirea de competențe și abilități în managementul proiectelor de către, cel puțin, un cadre didactice - Scăderea numărului de cadre didactice debutante - Titularizarea cadrelor didactice angajate cu normă întreagă					
Context : Formarea competențelor cerute de standardele de calitate presupune promovarea unui învățământ centrat pe elev, modernizarea relației pedagogice, modernizarea strategiilor și tehnologiilor didactice; școala noastră se implică activ în acțiunea de elaborare și punerea în practică a unui program de formare a personalului în funcție de prioritățile și de nevoile identificate, având ca scop facilitarea transmiterii mesajului didactic, cât și atragerea de personal calificat corespunzător.					
Acțiuni	Rezultate așteptate	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicatori de performanță/ Evaluare
Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului din liceu	Crearea unei baze de date	Director CA	Sept. 2020	Personalul școlii	Analiză în CA
Organizarea de sesiuni de formare și specializare a cadrelor didactice la nivelul școlii și a întreprinderilor	Programe de formare proprii la care să participe tot personalul Certificate de participare	Director CA	Conform calendarului de formare continuă de la nivelul școlii	Personalul școlii Baza materială a școlii	Analiză în CP

Organizarea de seminarii, la nivelul comisiei metodice, pe teme de: - învățarea centrată pe elev - dezvoltare de curriculum	Grafic de desfășurare Portofolii formatori Creșterea performanțelor școlare	Formatori Toate cadrele didactice	Semestrul I Semestrul II	Cadre didactice, Baza materială a școlii	Raport în CA
Participarea la cursuri de formare profesională	Certificate de participare	- director	Semestrul II	Cadre didactice	Raport în CA
Participarea la cursuri de formare în managementul proiectelor	Certificate de participare	- director	Semestrul II	Cadre didactice	Raport în CA

PARTENERI:

- EPARHIA REFORMATA
- ISJ CLUJ
- CCD CLUJ
- UBB CLUJ NAPOCA și SAPIENTIA
- INSTITUȚII SIMILARE, INTREPRINDERI

PRIORITATEA 2. ÎMBUNĂTĂȚIREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE

Obiectiv 1. Asigurarea egalității de șanse prin învățarea centrată pe elev

Ținte:

- Toți elevii sunt ajutați pentru a înțelege, obține sau a căuta informații conform nevoilor individuale de învățare
- Realizarea lunară de activități educative/clasă pentru însușirea și respectarea normelor de igienă personală și de grup și activități având drept scop siguranța și sănătatea în școală
- Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare fazele județene, naționale și internaționale
- 80 % dintre profesorii școlii vor utiliza metode de învățare centrată pe elev

-Asigurarea unui climat stimulativ pentru performanță

-Creșterea gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul din școala noastră;

Context : Pentru realizarea îmbunătățirii continue, întreg personalul, incluzând și elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire. Activitățile au un rol complementar față de activitățile didactice, urmărind lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ, valorificarea și dezvoltarea intereselor și aptitudinilor copiilor, organizarea judicioasă și atractivă a timpului liber al copiilor. Aceste activități complementare prezintă unele particularități referitoare la conținut, durată, forme de organizare și modalități de evaluare.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicatori de performanță/Evaluare
Aplicarea de evaluări la nivelul tuturor disciplinelor	Chestionare, teste și probe practice	Cadrele didactice	Octombrie 2020	Elevi, cadre didactice Caiete speciale Fise de lucru, proiecte	Raport CP
Adaptarea testelor inițiale la nivelul de pregătire și particularitățile de vârstă	Analiza testelor	Cadrele didactice	Octombrie 2020	Cadre didactice	Analiză CP
Elaborarea de instrumente de evaluare în conformitate cu nevoile individuale de învățare comparativ cu standardele externe, interne	Rezultate la teste inițiale, de progres, finale	- CEAC Cadrele didactice	Semestrul II	Cadrele didactice	Analiza în CP
Organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare pe diferite tematici: igiena ecologica, sport, alimentație sănătoasă	Cunoașterea și respectarea normelor de igienă, mediu Promovarea sportului ca model de toleranță și fair-play	Cadre didactice Psiholog	Semestrul I Semestrul II	Elevi, cadre didactice, reprezentanți ai comunității locale	Analiză CP Publicații Panouri și diferite aspecte conform

					tematicii
Realizarea de programe remediale	Planuri remediale Îmbunătățirea rezultatelor școlare	Cadrele didactice	Semestrul I Semestrul II	Elevi, cadre didactice	Analiză în CP
Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță	Planuri de pregătire pentru elevii capabili de performanță Obținere distincții	Cadrele didactice	Semestrul I Semestrul II	Elevi, cadre didactice	Analiză în CP
Elaborarea programelor de CDȘ	CDȘ elaborat în raport cu vârsta și aptitudinile elevilor	Cadrele didactice Părinți	Semestrul I Semestrul II	Cadrele didactice	Analiză în CP și CRP
Organizarea de activități privind promovarea ofertei educaționale	Îndeplinirea planului de școlarizare	Director Cadre didactice	Semestrul II	Elevi, părinți Pliante Site-ul școlii, afișe	Analiză în CA
Consultarea cadrelor didactice și a părinților în adaptarea și dezvoltarea continuă a curriculum-ului școlar pentru obținerea de performanțe.	Chestionare aplicate și rezultatul acestora Oferta curriculară	Director Responsabili comisii metodice	Semestrul I Semestrul II	Părinți, cadre didactice	Analiză în CA

Obiectiv 2. Identificarea calității managementului clasei

Ținta:

-100% din elevii școlii obțin abilități cheie pentru a se integra ușor în nivelul următor de școlarizare

-Alinierea și atingerea criteriilor de performanță ale școlii la nivelul criteriilor europene

Acțiuni	Rezultate așteptate	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicatori de performanță/Evaluare
Aplicarea de evaluări pe diferite	Chestionare și teste	- cadre didactice	Octombrie 2020	Elevi, cadre	

domenii educaționale, activități de prevenire a absenteismului, de prevenire a violenței	interpretate			didactice Portofolii	Raport CP
Adaptarea testelor inițiale la nivelul de pregătire, particularitățile de vârstă și la stilurile de învățare	Analiza testelor	- cadre didactice	Octombrie 2020	Cadre didactice	Analiză CP
Realizarea diferențiată a evaluării, urmărirea progresului elevilor, prin raportarea la propria evoluție, pe termen scurt, mediu și lung, luarea, în consecință, a măsurilor de reglare;	Grafice de progres	cadre didactice	Semestrul I Semestrul II	Elevi, cadre didactice Portofolii	Analiză CP
Furnizarea de servicii de consiliere psihopedagogică- consiliere individuală și de grup (elevi și părinți);	Existența de metode și tehnici pentru rezolvare de diverse probleme legate de consiliere psihopedagogică	Consilierul școlar	Semestrul I Semestrul II	Elevi Părinți Cadre didactice	Analiză în CP
Crearea bazei de date privind eficiența internă	Baza de date –lista elevilor înscriși, absolvenți, promovați	Director secretar	Sept. 2020	elevi	Analiză în CA

PARTENERI:

- EPARHIA REFORMATĂ
- ISJ CLUJ
- CCD CLUJ
- UBB CLUJ NAPOCA
- INSTITUȚII SIMILARE,
- AGENȚI ECONOMICI, ÎNTREPRINDERI

PRIORITATEA 3. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Obiectiv 1. Eficientizarea relațiilor școala-comunitate**Ținte :**

-Implicarea comunității în dezvoltarea școlii

-Responsabilizarea părinților în rezolvarea problemelor școlii

-Dezvoltarea imaginii școlii în comunitate

- Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare.

Context : Realizarea unui proces instructiv educativ de calitate presupune și cheltuieli materiale și financiare pe măsură.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicatori de performanță/Evaluare
Implicarea comunității în programele educaționale ale liceului.	Numărul de instituții și întreprinderi din comunitate care cunosc instituția și participă la activități să crească an de an exponențial	Directori Responsabil activitati educative	Semestrul I Semestrul II	Directori CA	Numărul de instituții implicate raportate la numărul de instituții existente/Evaluare în CA
Derularea de campanii de atragere a 2% și a altor sponsorizări	Planul de campanie Suma intrată în cont	Directori Contabil	Martie 2021	DirectoriCA Părinți Cadre didactice	Suma intrată în cont mai mare de 2000 RON/Evaluare în CA
Planificarea și derularea de campanii de atragere de fonduri din comunitate și parteneri industriali	Planul de campanie Rezultatele obținute (numărul de firme contactate, suma intrată în cont sau	Directori	Semestrul I Semestrul II	Director CA Părinți Cadre didactice	Numărul de firme contactate, suma intrată în cont sau produsele/ serviciile donate în natură/ Evaluare în CA

	produsele/ serviciile donate în natură etc)				
Obiectiv 2. Dezvoltarea infrastructurii școlii					
Ținta : Modernizarea spațiilor școlare					
Context : Baza materială este unul dintre factorii critici de succes ai unei instituții de învățământ.					
Acțiuni	Rezultate așteptate	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicatori de performanță/Evaluare
Dotarea, conform normativelor, a spațiilor școlare, a atelierelor, a spațiilor administrative și auxiliare- implementarea unui sistem de comunicare internă prin existența însemnelor	Spații amenajate	CA	Sept. 2020	Elevi Cadre didactice	Învățământ dual standarde Bosh Evaluare în CA
Amenajarea spațiului de recreere pentru elevi –spațiul curții	Spațiu curte amenajat	CA	Iunie 2021	Elevi Cadre didactice	Monitorizarea activității Evaluare în CA
Amenajarea spațiilor de învățământ pentru a fi accesibile elevilor cu nevoi speciale	Spațiu amenajat	CA Director	Noiembrie 2020	Elevi cu nevoi speciale	Monitorizarea activității Evaluare în CA
Amenajarea spațiului pentru asigurarea serviciilor medicale pentru elevi	Cabinet medical	CA	Sept. 2020	Medic și/sau asistentă medicală	Evaluare în CA
Obiectiv 3. Dezvoltarea bazei materiale și de documentare la dispoziția elevilor și cadrelor didactice					
Ținta : Dezvoltarea unui învățământ de calitate					

Context : Orice instituție care își clădește politica managerială pe performanțe, competență și competitivitate trebuie să își asigure o bază materială solidă care să susțină promovarea și îndeplinirea strategiilor propuse. Acest deziderat reprezintă pentru noi un obiectiv prioritar, considerând baza materială temelia pe care se clădește întreg edificiul educațional, o bază de susținere a strategiilor și demersurilor pentru un învățământ de calitate.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicatori de performanță/Evaluare
Achiziționarea de materiale didactice și prime pentru laboratoare și ateliere	Achiziționarea a cel puțin 70% din necesarul de echipamente	CA	Sept. 2020	Eparhia Reformată Firme	Analiză în CA
Achiziționarea de cărți pentru bibliotecă-stabilirea unui program la nivelul bibliotecii	Achiziționarea a cel puțin 70% din necesarul de echipamente	CA	Sept. 2020	Eparhia Reformată Firme	Analiză în CA
Achiziționarea de echipament IT pentru predarea online precum și echipamente audio-vizuale, fax, copiator, tablă smart	Achiziționarea a cel puțin 4 calculatoare un fax, un copiator Achiziționarea de tablete/laptopuri / PC pentru elevi și cadre didactice necesare desfășurării învățământului online	CA Compartimentul Financiar Contabil	Sept. 2020	Eparhia Reformată Firme Primăria și Consiliul Local Cluj-Napoca	Analiză în CA

PARTENERI:

- EPARHIA REFORMATĂ

- ISJ CLUJ
- FIRME

PRIORITATEA 4. DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR CU PĂRINȚII, COMUNITATEA LOCALĂ ȘI CU INSTITUȚII SIMILARE LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN

Obiectiv 1. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității

Ținta :

- realizarea planului de școlarizare la nivelul fiecărui an de studiu
- diseminarea tuturor acțiunilor în mass- media și pe site-ul școlii

Context :

Valoarea și autenticitatea unei instituții își găsesc ecou în promovarea unei imagini obiective, motivante asupra eforturilor de modernizare a vieții școlare românești în context European.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicatori de performanță/Evaluare
Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2021-2022 și în perspectivă, adecvată cererii și în concordanță cu resursele școlii	Oferta educațională	Directori CA	Februarie 2021	CA CP	Analiză CA
Mediatizarea Ofertei Educaționale a școlii în rândul populației școlare din județ și în comunitățile reformate	Realizare de pliante Apariții pe posturi de radio-TV Apariții în presa	Directori CA	Martie – mai 2021	Cadre didactice Parinti Baza materială a școlii	Raport CA

	locală Promovarea site-ului				
Participarea la Târgul de oferte educaționale	Exponate Număr mare de vizitatori	Director	Conform Calendarului	Cadre didactice	Analiză CA
Organizarea zilelor școlii	Comunicări științifice Concursuri tematice Spectacole Expoziții Premierea copiilor cu rezultate deosebite	Director CA Cadrele didactice	Semestrul II	Cadre didactice Parinti, baza materială a școlii	Raport CA

Obiectiv 2. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor locale, regionale, naționale și europene

Ținte:

- implementarea exemplor de bune practici ale școlilor în proiecte europene**
- participarea la schimburi culturale, educaționale și excursii de studiu a tuturor elevilor**
- relații de parteneriat cu cel puțin 2 licee din județul Cluj;**

Context : O zona europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o multime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeana și cooperarea. Învățământul din România trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe și în acest context instituția de învățământ trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea copiilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene, dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale copiilor , identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de

colaborare aduce un plus în asigurarea calității în instituția de învățământ.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicatori de performanță/Evaluare
Inițierea și dezvoltarea de relații de colaborare permanentă cu organele de poliție, sanitare, pompieri, biserică, întreprinderi etc. prin implementarea unui sistem de comunicare externă.	Siguranța și sănătatea elevilor	Responsabil - siguranță și sănătatea elevilor	Semestrul I Semestrul II	Elevi Cadre didactice	Analiză în CP
Asigurarea legăturii cu părinții și în special cu Consiliul reprezentanților părinților	Implicarea părinților în activitățile desfășurate la nivelul școlii	Directori Cadre didactice	Semestrul I Semestrul II	Cadre didactice Părinți	Analiză în CP Analiză în ședințele CRP
Implicarea în proiecte locale și europene	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Director Responsabil programe europene	Conform calendarului apelurilor	Cadre didactice	Aprobarea unui proiect la nivel de an școlar/Analiză în CA

PARTENERI:

- EPARHIA REFORMATA
- ISJ CLUJ
- CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR
- AGENȚI ECONOMICI

ÎNTOCMIT,

Director

prof. dr. Szekely Arpad

